

桃園縣 103 年度學校特色認證計畫說明書摘要

學校名稱	桃園縣茄苳國小	認證項目	閱讀教育
代表人	謝雅莉	特色標題	寧靜閱讀~創造幸福
壹、特色背景說明(含現況簡要分析、特色理念) (300字內)	<p>教育的目的除了為國家培育人才，更重要的是帶給每一個人無限的希望。面對資訊快速變遷，學校除了發展孩子的基本能力之外，更重要的是培養一個具有「自學能力」的孩子。而自學能力的養成，關鍵就在「閱讀」。</p> <p>茄苳國小傳承已逾甲子，近幾年經少子化衝擊及環境變化，單親、外配、隔代教養及原住民人口增加，為了提升兒童基本能力，全體教師凝聚共識，積極推動閱讀教育，希望能啟迪孩子的心靈，激發其想像力和創造力，培養恢弘的世界觀，讓孩子具備未來的競爭力。</p> <p>102年開始積投入MSSR閱讀活動，全校師生用寧靜閱讀來開啟每一天的幸福學習，期望透過學校的作為影響家庭的支持，讓親、師、生建立終身閱讀的習慣，開展終身學習的人生，成就每一個人的夢想。</p>		
貳、特色內涵與推動策略(參考學校特色認證標準) (600字內)	<p>一、符合學校願景與目標 以「快樂、卓越、永續」學校願景為核心，讓孩子能在愉悅的MSSR閱讀環境下，展開一天的學習。透過多元閱讀活動營造校園閱讀氛圍，期望學生養成終身學習的好習慣。</p> <p>二、計畫完整與團隊契合 透過閱讀推動小組訂定年度閱讀計畫。內容涵蓋推動閱讀教育理念、欲達成目標及具體策略。各活動並詳列子計畫，作為實施的依據。</p> <p>三、全員參與及普遍化 全校師生參與MSSR閱讀活動，在班級、年級和全校性閱讀活動下，每位孩子皆能平等參與，並能兼顧個別差異，提供多元閱讀學習活動。</p> <p>四、資源運用與效能發揮 每年編列經費充實圖書設備，亦爭取家長會支持，協助校刊出版。透過獎勵制度，鼓勵孩子發表，包括靜態閱讀心得寫作、親子繪本、創意書籤、明日星球發表，以及動態演講、說故事比賽、話劇演出等。</p> <p>五、品管機制與回饋 透過各項會議或宣導管道，調查家長及學生意見。一方面從教學視導、教學觀摩、作業抽查、作文評量等方式了解教學成效。另一方面透過「閱讀五星級」閱讀認證機制、閱讀分享與發表活動，了解成效。</p> <p>六、績效彰顯卓越 透過閱讀，讓本校孩子在各方面都有傑出表現，例如今年學生榮獲全國語文競賽國語演說第1名，學生能在30分鐘準備時間內完美表現，如果不是透過平時的閱讀與寫作、提供學生展能舞台，也不可能有此佳績。而老師也致力於閱讀教育，無論是愛的書庫推廣、補救教學教案設計、語文競賽等，都獲佳績。師生優異的表現，不僅獲各平面媒體報導，也讓家長對學校教育更具信心。</p>		
參、特色績效 (200字內)	<p>一、行政規畫—連續兩年榮獲閱讀計畫績優學校殊榮。 榮獲「桃園縣 101- 102 年度閱讀教育計畫」績優學校。</p> <p>二、學生展能 (一)全國比賽：102 年全國語文競賽國語演說第 1 名。 2014 年國際小學生電腦創意寫作比賽榮獲銀牌及銅牌。 (二)縣級比賽：102 年兒童文學獎散文組第 1 名。102 年市語文競賽學生組總成績第 1 名。相關語文競賽第 3 名。</p> <p>三、教師增能 (一)縣級比賽：101 學年國語朗讀第 1 名。102 年語文競賽客語演說、閩語朗讀第 3 名。102 年度補救教學實施方案教學活動設計第 3 名。102 年度榮獲補救教學績優教學人員 2 名。 (二)縣級活動：充分運用愛的書庫資源，推動班級共讀有功人員 9 人。</p> <p>四、媒體報導 館際合作及學生獲獎消息，媒體報導共 5 篇。</p>		

認證項目：閱讀教育

特色標題：寧靜閱讀~創造幸福

申請學校名稱：桃園縣茄苳國民小學

壹、特色發展背景

茄苳國小位於桃園、中壢以及八德市交界，學校設立前因周圍遍植茄苳樹，據此做為學校命名。民國 36 年創校至今已逾 66 年，校地總面積約 1.6 公頃，全盛時期班級數超過 50 班，學生總數超過 1500 人。民國 70-80 年代，為因應快速激增學生數，在暨有校舍及有限校地環境下形成老背少口字型校舍型態。這樣環境條件再加上受少子化影響，近 3 年學生數驟減幅度達 15% 以上，目前班級數僅剩 28 班，學生總數約 788 人。其次，本校學生家長以工人、農人居多，單親、外配、隔代教養及原住民人口約 270 位。

「如果社會要正義，這個社會在原則上和行動上要為最不利者的利益做出最大貢獻。」教育的目的除了為國家培育人才，更重要的是帶給每一個人無限的希望。在二十一世紀的今天，資訊的快速變動，已經超出我們能想像的範圍，孩子的學習也必須多元，才能迎接未來的挑戰。學校教育除了發展孩子的基本能力之外，更重要的是培養一個具有「自學能力」的孩子，一個具有自學能力的人，其成就將無可限量。而自學能力的養成，關鍵就在「閱讀」。茄苳國小傳承已逾甲子，近幾年為了提升兒童基本能力，全體教師凝聚共識，積極推動閱讀教育。102 年更在原有閱讀教育中，積極投入身教式持續安靜閱讀(Modeled Sustained Silent Reading, 簡稱 MSSR)活動，全校師生用寧靜閱讀來開啟每一天的幸福學習，期望透過學校的作為影響家庭的支持，讓親、師、生建立終身閱讀的習慣，開展終身學習的人生，成就每一個人的夢想。



貳、學校願景與特色目標

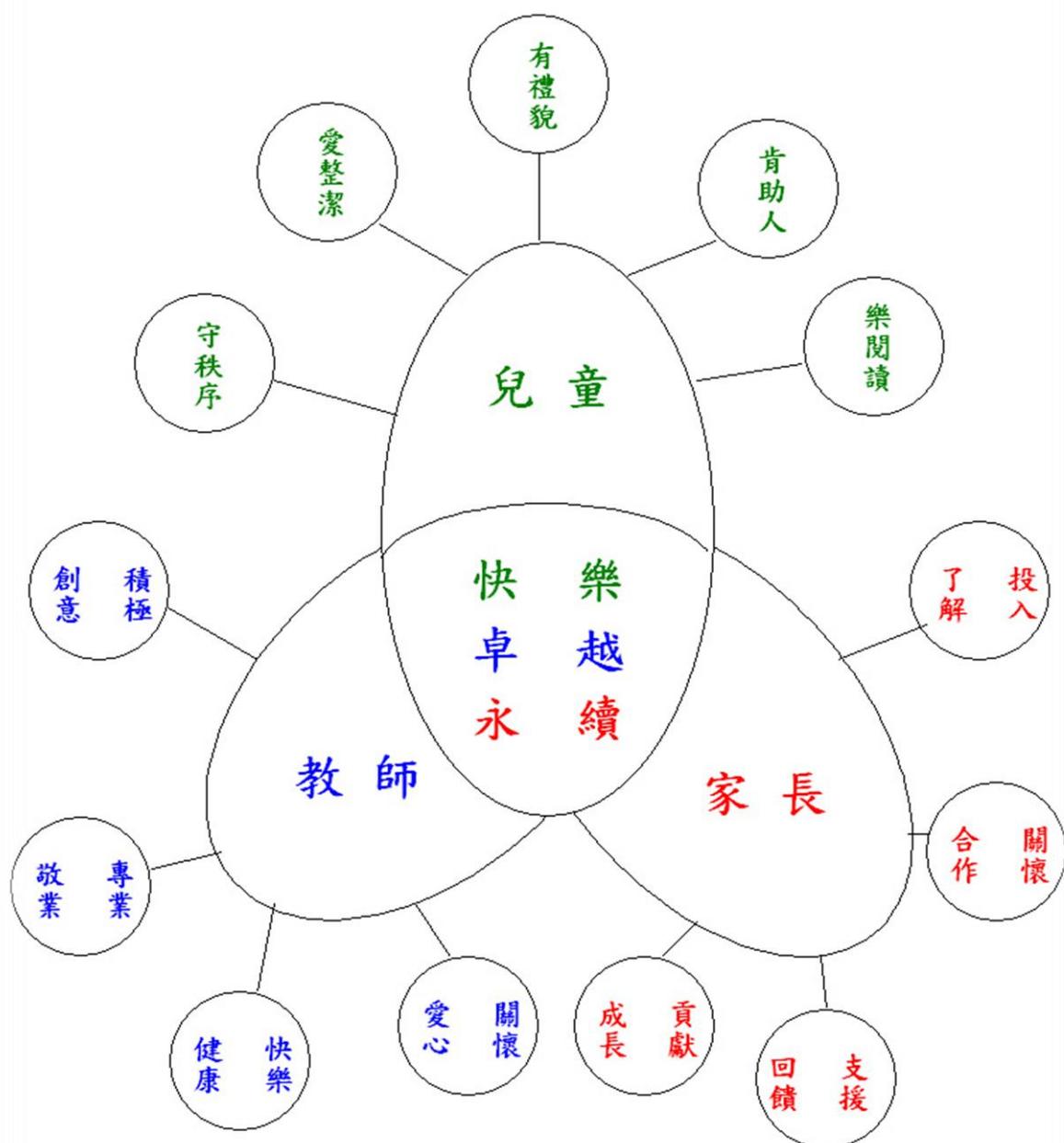
「快樂、卓越、永續」為本校親師生共創之願景，在此願景之下又分三大實施主軸：「學生快樂學習、教師卓越成長、家長永續參與」。為達成願景目標，特結合並訂定、推動「悅讀茄苳」特色發展實施計畫，希望透過有計畫性的閱讀教育活動，達成下列閱讀教育目標：

- 一、激發兒童悅讀動能，培養兒童閱讀習慣。
- 二、精進教師教學知能，提升閱讀教學成效。
- 三、訂定閱讀認證制度，落實閱讀品質管理。
- 四、辦理親子閱讀活動，增進親子互動關係。
- 五、引進社會各界資源，共創閱讀發展特色。
- 六、營造多元閱讀環境，延伸兒童閱讀觸角。
- 七、參與各項閱讀活動，行銷學校品牌特色。

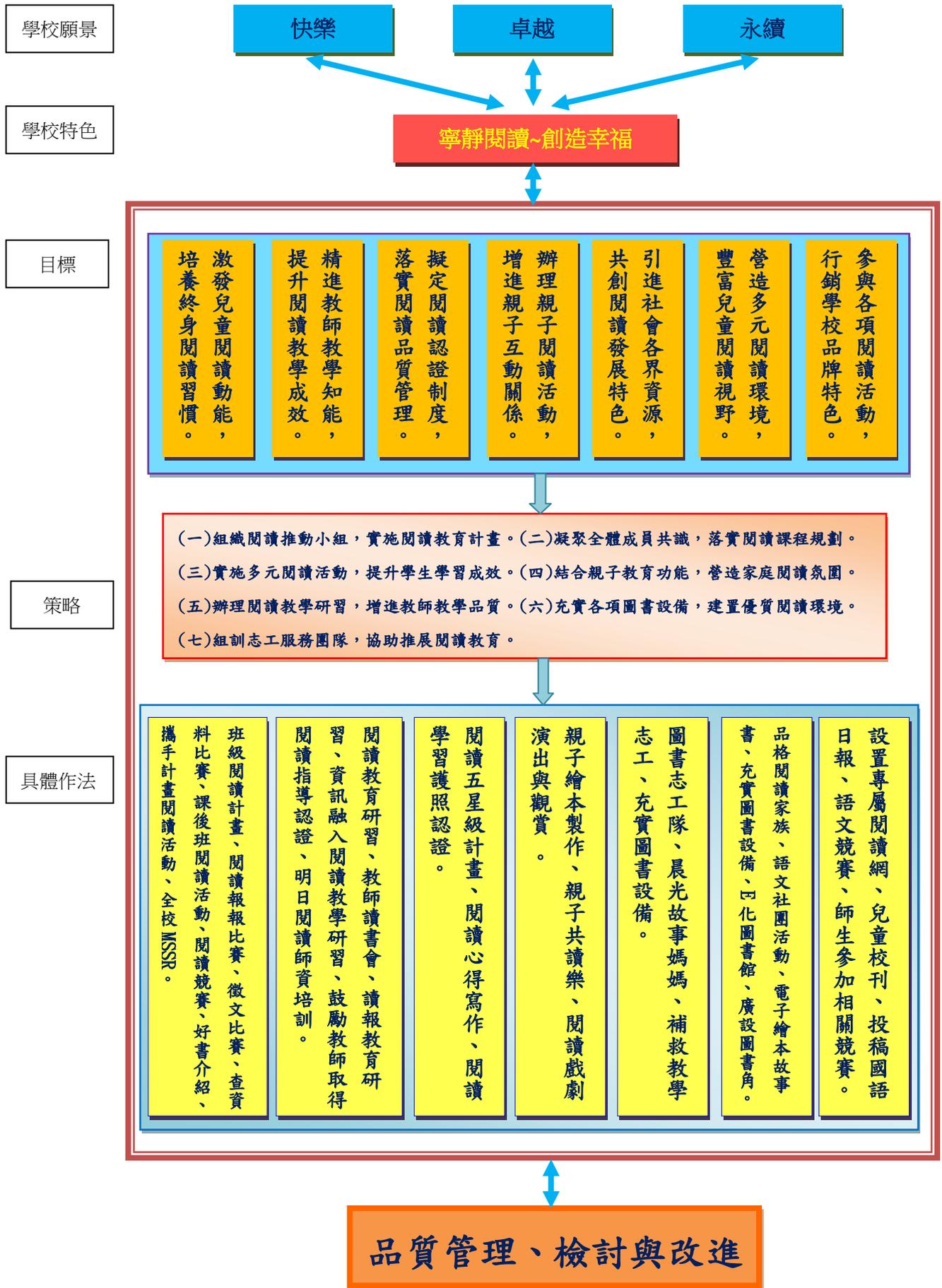


更期望透過閱讀教育之推展，讓學生能以喜愛閱讀為動力，培養好學及主動追求新知之終身學習習慣；使老師皆能注重專業發展，具備敬業樂業精神；讓家長能支援校務發展，適時給予意見回饋。學生、教師及家長皆能邁向「快樂、卓越、永續」之願景。





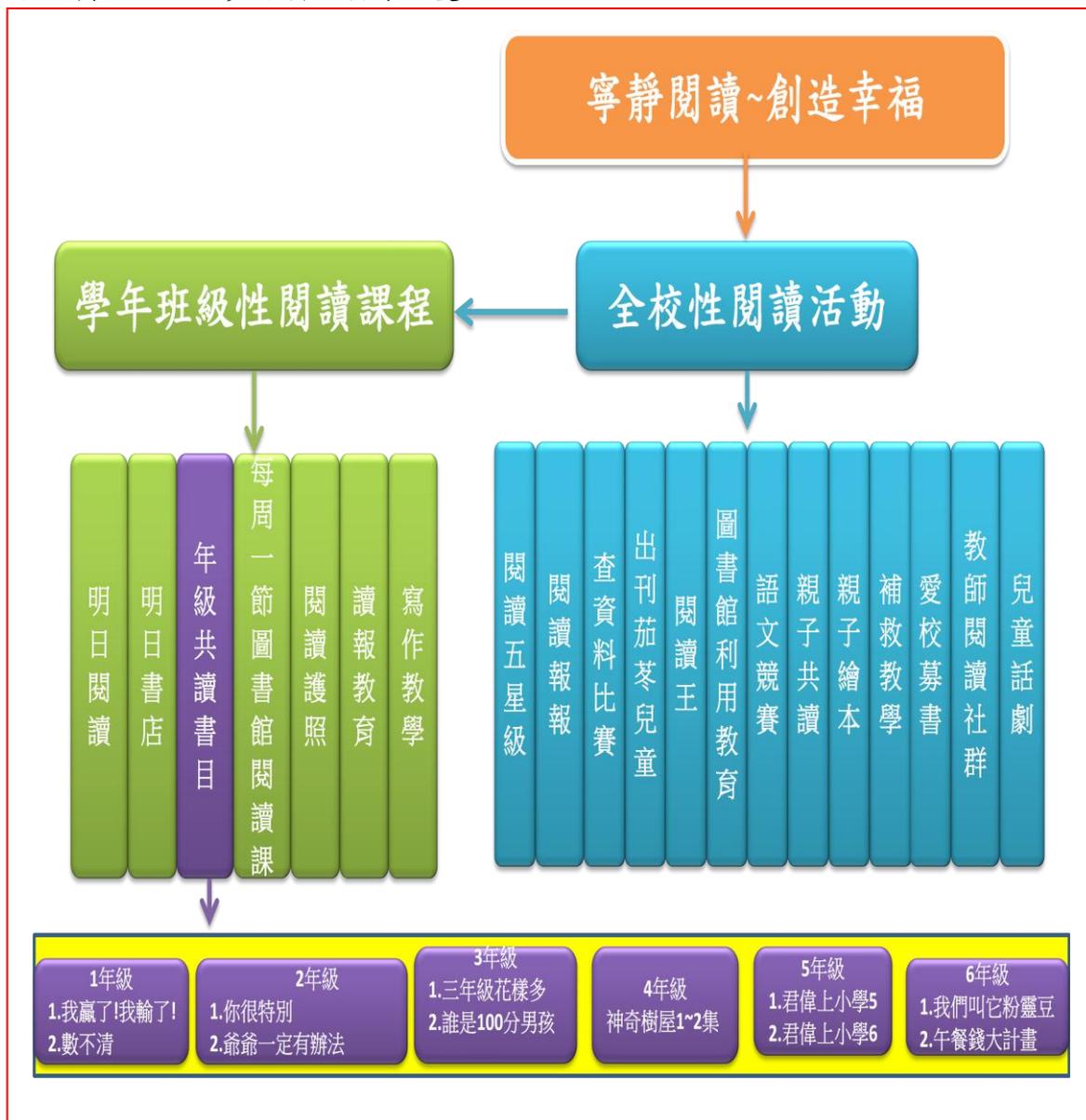
桃園縣茄苳國民小學願景圖像



茄苳國小願景與「寧靜閱讀~創造幸福」特色發展架構圖

參、特色發展的策略與作法

一、課程架構：透過全校性閱讀計畫與活動，並結合班級閱讀課程規劃，讓閱讀種子能灑落於校園各個角落，並逐步深耕、發芽、蔓延。



二、實施策略

- (一)組織閱讀發展小組，實施閱讀教育計畫。
- (二)凝聚全體成員共識，落實閱讀課程規劃。
- (三)實施多元閱讀活動，提升學生學習成效。
- (四)結合親子教育功能，營造家庭閱讀氛圍。
- (五)辦理閱讀教學研習，增進教師教學品質。
- (六)充實各項圖書設備，建置優質閱讀環境。
- (七)組訓志工服務團隊，協助推展閱讀教育。



三、具體作法

(一)成立工作小組，負責閱讀教育規劃、執行與檢核實施成效。

成立工作小組，負責推動本校閱讀相關活動。成員包括校長、教務主任、訓導主任、總務主任、輔導主任、主計主任、設備組長、教學組長、資訊組長、出納組長、各學年主任、家長會暨志工代表，共計 19 名(詳附件一)。



(二)凝聚成員共識，透過課程規劃，落實班級閱讀教育。

1. 擬定全校閱讀時間，實施班級閱讀計畫。

(1)各班擬訂班級閱讀計畫，於班親會中宣導，並公佈於班級網頁中。

(2)全校閱讀時間：每周二~五早上 8:00 至 8:30 共 30 分鐘。

(3)方式：配合明日學校計畫，全校實施 MSSR 閱讀活動，營造閱讀氛圍，激發孩子閱讀興趣。

(4)推身教式持續安靜閱讀(MSSR)實施參考型態

第一階段

由師生進行晨讀

老師坐在教室前方與孩子一起閱讀，最後 10 分鐘，進行書摘分享活動。

第二階段，則配合明日星球閱讀計畫，透過平台作心得分享。

2. 配合班級圖書室使用時間，進行閱讀指導。

各班每週排定一節圖書室使用時間，配合實施閱讀活動指導。

3. 建立學校本位閱讀書目

公告現有圖書書目，透過學年會議、領域會議、課發會討論，訂立年級共讀基本書目，設計教學活動，形成校本課程。針對不足書目積極爭取相關經費，充實班級共讀圖書。(詳附件二)



(三)辦理各項閱讀活動，透過激勵制度，培養孩子能閱讀、肯閱讀、喜閱讀。

1. 「閱讀五星級」認證活動

結合「閱讀護照」實施「閱讀五星級」認證活動(詳附件三)，藉以提升兒童閱讀養及寫作及表達分享能力。

2. 「閱讀報報」活動

為了鼓勵學生多閱讀報紙，藉由閱讀報章雜誌，瞭解生活時事，提升兒童語文能力，舉辦剪報比賽。請學生剪貼報章雜誌中印象深刻的報導，寫下心得，並加以美編。各學年選出前3名，給予積點獎勵(詳附件四)。

3. 「查資料」比賽

訂於閱讀月活動期間舉辦。3-6年級以每班3人為一組進行比賽，每學年選出兩班優勝班級，優勝班級可獲積點獎勵(詳附件五)。

4. 「茄苳兒童創作園地」

擬定「茄苳兒童創作園地」實施計畫，鼓勵學生創作，入選作品核予獎勵卡30點(詳附件六)。

5. 閱讀王

為了鼓勵學生閱讀各式圖書，藉由閱讀活動提升兒童閱讀素養及語文能力。學期末根據圖書室讀者借閱排行榜，各學年選出前10名的讀者，給予積點獎勵(詳附件七)。

6. 「圖書館利用」教育

針對每學年的一年級新生，安排介紹圖書室的相關內容。例如圖書室簡介、圖書閱覽須知、書本的介紹、圖書借還流程、借書證使用、遺失、拾獲之處理辦法(詳附件八)。

7. 辦理其它與閱讀相關之活動

辦理其它與閱讀相關之活動，如演說、說故事比賽，寒暑假作業中亦列入閱讀項目。





演說



說故事



兒童才藝表演--兒童話劇



創意書籤製作



自然科主題展---昆蟲展



辦理讀經活動

(四)辦理親子閱讀活動，鼓勵家長參與親子共讀，營造書香家庭。

1. 親子共讀樂

為了鼓勵家長陪同孩子閱讀，藉由親子共讀提升兒童閱讀興趣及促進親子關係。學期末根據親子共讀書本數量，各班前 5 名，給予積點獎勵(詳附件九)。

2. 親子繪本製作比賽

為了增進親子互動關係，培養閱讀之興趣，及配合桃園縣國民中小學推動『閱讀桃花源』四年計畫-各年度親子繪本製作比賽，請各班繳交作品 3 件，從各年段選出三件優秀作品，頒發獎狀及積點獎勵(詳附件十)。

3. 親子閱讀約定

辦理親子共讀活動、家庭 MSSR，請家長與孩子訂立親子閱讀約定，每週共讀至少二次，每次三十分鐘，除可增進親子關係，亦有利於營造家庭閱讀氣氛。



親子繪本



親師生 MSSR



親子閱讀

(五)辦理相關教師增能研習，組織學習社群，提升閱讀教學效能。

1. 辦理閱讀教學知能研習

辦理教師閱讀教學相關研習，鼓勵教師參加閱讀指導認證研習、明日閱讀師資培訓，提升教師參與相關研習，取得認證比例。

2. 成立教師讀書會，培養教師閱讀風氣。

組成教師學習社群，擇定教學相關主題書籍進行閱讀及教學心得分享。

3. 舉辦教師閱讀教學成果發表，鼓勵教師參加閱讀教學教案設計。



閱讀教學研習—繪本教學

明日閱讀學分班---明日星球系統操作教學

教師閱讀教學專業學習社群

(六)充實圖書設備，建置E畫圖書管理分享平台，營造優質閱讀環境。

1. 圖書室E化管理

圖書館e化管理，加入教育部「全國閱讀推動與圖書管理系統」。

2. 建置閱讀網站

內容包涵最新消息、閱讀計畫、好書介紹、學童閱讀成果、捐書芳名錄、徵文活動、各項比賽優秀作品、相關閱讀網站連結等。

3. 設置「閱讀活動專欄」

設置『閱讀活動專欄』，提供新書介紹、閱讀榮譽榜、閱讀活動訊息暨成果展覽等。

4. 寒暑假開放圖書室

寒暑假開放圖書室，提供親子暨社區民眾閱讀場所。

5. 愛校捐書與好書交換活動

愛校捐書活動：捐贈圖書無論冊數多寡，經捐贈者同意，公告其姓名及捐書事蹟於學校網站；捐贈圖書達三十冊以上者，另由學校頒發感謝狀一禱。捐贈之圖書納入館藏或贈送給班級。

好書交換活動：鼓勵孩子將家裡的書帶至班上交換閱讀。

6. 充實圖書設備，規劃班級圖書角。

積極爭取相關經費，充實圖書及設備，鼓勵社區人士、企業或團體捐書，共享豐沛圖書資源，提升書生比達20:1以上。同時設立『班級圖書角』，延伸課堂學習場域。

7. 建置電子校刊「茄苳e級棒」，發行「茄苳兒童」校刊鼓勵師生投稿。

建置電子校刊網站，提供資訊分享平台(詳附件六)。



圖書館 E 化管理



建置閱讀網站提供即時訊息



閱讀活動公布專欄



寒暑假圖書館開放使用



愛校捐書與好書交換



充實圖書設備---定時補充新書



規劃班級圖書角



建置電子校刊-茄苳 e 級棒



圖書館 E 化—設置資料查詢區

(七)整合社會資源，組訓志工團隊，協助推動閱讀教育。

組織志工團隊，協助推動閱讀教育。招募圖書志工，協助學校圖書整理以及圖書借閱登記等事項。



圖書志工協助圖書整理



孩子們專心的聽志工媽媽說故事



學習輔導志工



志工媽媽話劇演出—追星



館際合作---蘋果劇團演出



注音符號闖關活動



鼓勵熱心人士贈款
購書獎勵品格之星



爭取社會資源---台北木偶劇團演出
西遊記—火燄山 故事



與八德市公所及聯合報
辦理暑期兒童寫作營

肆、特色績效

一、學生展能成果

(一)全國比賽

102 年度全國語文競賽國語演說學生組第 1 名。

2014 年國際小學生電腦創意寫作比賽榮獲銀牌、銅牌各 1 名。

(二)縣市級比賽

102 年桃園縣兒童文學獎高年級散文組第 1 名。

102 年桃園縣語文競賽國語演說學生組第 1 名。

102 年桃園縣語文競賽閩語朗讀學生組第 1 名。

102 年桃園縣語文競賽閩語演說學生組第 3 名。

102 年度東北扶輪盃閩語演說及說故事第 1 名。

102 年八德市語文競賽學生組總成績第 1 名。

102 年度親子繪本競賽榮獲中年級組第 2 名。

102 年度親子繪本競賽榮獲高年級組佳作。

102 年度桃園縣能源教育學藝競賽繪本製作榮獲佳作。

102 學年桃園縣英語競賽高年級說故事第 3 名。

102 學年桃園縣英語競賽中年級朗讀組優勝。

102 學年聯合盃作文比賽中年級組佳作。

101 學年桃園縣英語競賽高年級說故事第 3 名。

101 學年桃園縣英語競賽中年級朗讀組第 3 名。

101 學年桃園縣讀經第 13 屆中華文化經典會考九科狀元 1 位、七科狀元 1 位、3 科狀元 5 位。





102 年全國語文競國語演說第 1 名



兒童文學獎高年級散文第 1 名



102 縣語文競賽閩語朗讀第 1 名



102 全縣英語比賽第 3 名



102 東北扶輪社閩語演說第 1 名



102 年親子繪本中年級組第 3 名



102 年親子繪本高年級組佳作



101 桃園縣英語說故事第 3 名



101 桃園縣英語朗讀第 3 名

二、教師增能成果

(一) 縣市級比賽

- 101 學年桃園縣國語朗讀教師組第 1 名。
- 102 年桃園縣語文競賽客語演說教師組第 3 名。
- 102 年桃園縣語文競賽閩語朗讀社會組第 3 名。
- 102 年度補救教學實施方案教學活動設計第 3 名。
- 102 年度八德市語文競賽團體總冠軍。
- 102 年陳聰敏、巫雅琪老師榮獲補救教學實施方案績優教學人員。

(二) 縣級活動

- 101 學年充分運用愛的書庫資源推動班級共讀有功 6 人。
- 100 學年充分運用愛的書庫資源推動班級共讀有功 3 人。



102 年補救教學教案設計第 3 名



102 年語文競賽客語演說第 3 名

三、家長參與認同成果

- (一)家長參加圖書志工人數達 8 人。
- (二)家長參加低年級注音補救教學志工共 3 人。
- (三)家長、志工參與戲劇的編排及演出—102.1.3 追星。
- (四)親職教育日家長踴躍蒞校參與 MSSR 活動——出席人數 125 人。
- (五)家長積極參與親子共讀活動與親子繪本製作及親職教育講座。

四、特色校園營造成果

- (一)榮獲「桃園縣 102 年度閱讀教育計畫」績優學校。
- (二)榮獲「桃園縣 101 年度閱讀教育計畫」績優學校。
- (三)100、101 學年度全校師生圖書借閱人數分別由 5256 人次提升至 7564 人次，借閱冊數由 8537 冊提升至 11508 冊；借閱圖書人數比率提升約 44%，借閱冊數提升約 35%。
- (四)愛的書庫使用率 101 年度 70 次、102 年度 221 次，利用率提升超過 3 倍。
- (五)為照顧弱勢學童課業所辦理之 101 年度攜手計畫課後扶助方案訪視績優。
- (六)經問卷抽樣調查，教師對於精進教學所安排之研習內容整體滿意度達 9 成以上。
- (七)閱讀活動多元化，多項閱讀子計畫全校師生參與率達 90% 以上。
- (八)逐年編列預算或爭取縣府專案補助，充實與改善圖書設備，目前學校藏書總量 34396 冊，書生比雖達 44:1，但仍持續適時爭取相關社會資源與經費補充。
- (九)經問卷抽樣調查，喜歡閱讀之學生約 7 成(低年級約 85%)；喜歡 MSSR 之學生約 7 成(低年級約 89%)。
- (十)設置 E 化圖書館並購置有聲書及數位資源，提供項服務讓師生能超越時空，隨時獲取圖書館相關資訊，並活絡學生感官刺激。
- (十一)2013 桃園縣兒童文學獎優勝作品專輯第 34 輯 1 篇(高年級散文組第 1 名)。
- (十二)參加八德市國語文競賽多次榮獲團體總成績第 1 名：
 - 102 年度八德市語文競賽，學生組總成績第 1 名。
 - 102 年度八德市語文競賽，團體總成績第 1 名。

五、學校品牌行銷分享成果

本校長期致力於「閱讀教育」深耕與推展，以激發學生閱讀興趣、培養終生閱讀習慣為核心價值，營造學校閱讀氛圍為特色，相關具閱讀活動及學生展能成果亦多次經由全國性媒體專文大幅報導：

- 八德親子藝術季-蘋果劇團熱鬧開演(102.3.23 民眾日報)
- 八德親子藝術季(102.3.23 中國時報)
- 全國語文競賽 桃縣八人奪冠(102.12.13 自由時報)
- 全國語文競賽 桃園八人拿下冠軍(102.12.13 聯合報)
- 小作家葉昕芃 將想像結合生活(102.12.15 國語日報)



102.3.22(六)中國時報 (2)
八德親子藝術季

▲八德市公所舉辦「八德親子藝術季」，邀請蘋果劇團表演兒童劇，市長何正森（左一）22日化身劇中人物，歡迎民眾3月30日、4月20日晚上7時於八德國小、茄荳國小共襄盛舉，兩場皆免費入場。（圖文：楊明峰）

八德親子藝術季

全國語文賽 桃園8人拿下冠軍

【記者鄭國樑／桃園報導】全國語文競賽日前落幕，桃園縣2名學生、5名老師、1名志工拿下全國第1名。

慈文國中林少好是撒奇萊雅的美少女，讀桃園市同安國小時，還是學校足球隊主力選手，速度快爆發力足，在老師鼓勵下，6年級參加原住民族語朗讀，住花蓮的祖母特地錄下自己朗讀的聲音，讓還不完全明白族語的少好能跟著腔調記下每1句，並拿下全國第1名。

今年雖然沒有祖母的錄音帶，但林少好遇上好老師阿美族鄭美雲，不但利用周六、日幫她加強

練習，還帶著她請撒奇萊雅雅的老師林言藥調教，林少好並未辜負老師們的指導，加上已經能百分之百聽、說自己的族語，榮登冠軍寶座。

茄荳國小葉昕凡贏得國小組演說第1名；八德國小陳秀琴老師獲得客語朗讀教師組第1名；第1名選手還有南美國小吳秀香（志工）社會組客語字音字形；義興國小鄭秀儀教師組作文、普仁國小朱惠珍社會組賽夏族語演說、楊梅國中黃杜琴社會組卑南族語演說及大安國小退休的陳瑞相老師社會組客語朗讀。

全國語文競賽 桃縣八人奪冠

八德親子藝術季

【本報記者彭慧婉桃園報導】深耕在地藝文的八德市公所，將於兒童節前夕舉辦「八德親子藝術季」，希望透過兒童劇的演出，拓展親子與民眾的藝文視野，並增進親子互動關係。

昨日「八德親子藝術季」記者會中，蘋果劇團帶來精采片段演出，八德市長何正森扮演國王的角色，偌大的水晶球也滾進觀眾席，使劇情更有可看性，逗得愛兒群幼稚園小朋友笑聲連連，為這次親子藝術季宣傳造勢。

「八德親子藝術季」將於3月30日（六）晚間19:00在八德市八德國小，演出勵志歌舞劇〈勇闖黑森林〉；於4月20日（六）晚間19:00在八德市茄荳國小，演出神話歌舞劇〈新水晶球與獨角獸〉，喜歡觀賞藝文表演及兒童劇的親子民眾，千萬不要錯過蘋果劇團所帶來的精采有趣表演。

蘋果劇團熱鬧開演



八德市長何正森扮演國王與蘋果劇團三隻小與蘋果姐姐及蘋果哥哥為「藝術季」熱身。（記者彭慧婉攝）

八德親子藝術季-蘋果劇團熱鬧開演

全國語文賽 桃縣8人奪冠

【記者謝武雄／桃園報導】在台中市舉行的全國語文競賽昨天落幕，桃園縣共有8位選手奪得全國第一名，分別是客語朗讀社會組大安國小退休老師陳瑞相、客語朗讀教師組八德國小老師陳秀琴、國小學生國語演說組茄荳國小葉昕凡、客語字音字形社會組南美國小吳秀香、教師組作文義興國小鄭秀儀、賽夏族語社會組演說普仁國小朱惠珍、卑南族語社會組演說楊梅國中黃杜琴，國中學生組撒奇萊雅語朗讀組林少好。

全國語文競賽 桃縣八人奪冠



小作家葉昕芃 將想像結合生活

伍、省思與展望

「快樂、卓越、永續」是本校追求之願景，各項教育活動的實施皆秉持以學生為主體，透過有意義的教育活動激發孩子的學習興趣並樂於學習；當孩子對學習有興趣時，才能投入、才能學有所得；也因為以興趣和成就感當基石，才能造就孩子能主動探索與終身學習。

本校在推動閱讀教育時，也是以「快樂、卓越、永續」為核心價值，展開各項閱讀教育。為了讓孩子能真的喜歡閱讀，養成閱讀的習慣，學校與老師、家長充分溝通討論，想辦法克服困難，例如：調整作息時間、社團活動時段安排等，讓全校於晨間能順利實施 MSSR 活動，造就茄苳最美的課堂風景。Michael Young 指出「決定新世紀教育的不是教學，而是學習。」以學生為主體的學習，才能讓學生學習有興趣、有成就感，就不會「從學習中逃走」。

明日閱讀活動是本校深耕閱讀的起點。101 學年下學期，當時有 5 位 1 年級導師參加中央大學「明日閱讀」學分班並實施 MSSR 活動。一學期後，期末校務會議時，透過 1 年級導師群的心得分享，讓大家看到孩子們的改變，於是我們決定大家一起來做 MSSR。為讓老師對明日閱讀有更進一步了解，每學期持續鼓勵 3-5 位老師到中央大學進修。MSSR 活動的實施，雖然不到 2 年，但從孩子對閱讀的興趣、各項學習的表現，老師對教學的投入，家長對閱讀教育的支持，皆讓我們看到閱讀的成效。

針對孩子的閱讀興趣及對 MSSR 的喜歡程度問卷結果，雖然「喜歡」以上的程度約 7 成，不過仔細分析後發現：中低年級兩項「喜歡」程度皆高於 80%，低年級甚至近 90%。可能原因在於低年級實施 MSSR 時程較久(101 下學期每周二至周五)且 MSSR 師資培訓皆集中於中低年級教師。因此我們認為，愈早提供孩子閱讀環境、老師具備閱讀相關知能，對孩子閱讀習慣的養成、閱讀

興趣的激發是有很大的相關性。所以，未來我們除了持續營造校園閱讀氛圍外，對於老師，一方面我們持續鼓勵老師參加中央大學「明日閱讀」學分進修，希望達成 100%的目標，同時我們希望受訓後的老師能接續「明日星球」(閱讀心得多元發表平台)的推廣使用；另一方面，也鼓勵老師能增進閱讀理解策略的知能，取得閱讀指導認證，活化閱讀教學，讓更多孩子能喜歡閱讀。對於家長，我們希望由班級為起點，讓家長與孩子每周能抽出幾天，與孩子在家一起做 MSSR 活動，讓閱讀不再僅限於學校實施，也能延伸至每個家庭。在親師合作下，讓孩子的學習更有意義。

附件一

茄苳國小 103 年度閱讀推動委員會成員及工作職掌表

職 稱	姓 名	工 作 要 項	備 註
召集人	謝雅莉	推動閱讀教育之督導	校 長
總幹事	葉明山	推動閱讀教育之策劃、執行，各項工作之分配與經費之申請	教務主任
支援組	林義程 張振松	推動與閱讀教育相關之延伸教學活動：品格教育、生命教育及讀經教育等等。	訓導主任 輔導主任
場地組	潘怡然	活動場地之規劃、聯繫、佈置	總務主任
活動組	許冠瑋 張雅雯	推動閱讀教育之計畫訂定、執行與活動之聯繫及彙整資料	設備組長 教學組長
文宣暨出版組	許冠瑋	校刊出版、文宣設計、活動通知	設備組長
資訊組	林瑞龍	閱讀教育專網架設及管理	資訊組長
執行組	葉鳳娟 陳燕華 林素如 江佩錡 黃素綿 徐美惠	執行學年閱讀教育相關活動之進行	各學年主任
經費組	邱淑枝 葉燕容	各項經費之支出與核銷	主 計 出納組長
顧 問	謝肇忠	推動閱讀教育諮詢人員	家長會會長
	孫瓊瑤		志工隊長

附件二

桃園縣八德市茄苳國民小學班級共讀實施計畫

壹、依據

- 一、教育部推行「全國兒童閱讀運動」實施計畫
- 二、桃園縣國民中小學推動「閱讀桃花源」四年計畫
- 三、本校校務發展計畫—閱讀推展工作計畫

貳、目的

- 一、鼓勵學生養成閱讀習慣，藉由同儕共讀好書，建立班級讀書風氣。
- 二、透過教師導讀，同儕討論的方法，引導學生思考並有效自學。
- 三、透過閱讀活動的推展，提升學生語文學習興趣及學習能力。
- 四、經由教師的共讀經驗分享，進行專業對話，增進教學技能。

參、實施策略

- 一、召開學年會議，建立班級基本共讀書目。
召開學年會議，提出適合該年級共讀書目。
- 二、擬定班級閱讀計畫，實施班級共讀活動。
每學期開學前各班擬定班級閱讀計畫，並將共讀書目納入計畫中，配合課程設計、各班規畫共讀書目時程，實施班級共讀活動。
- 三、規劃全校性班級閱讀時間，營造閱讀氛圍。
每週二~五 0800-0830 規劃為全校閱讀時間，師生進行班級閱讀學習活動。
- 四、建立教學經驗分享平台，營造學習型組織。
利用學年會議進行「班級閱讀指導經驗分享」，並將活動學習教案、心得經驗建置於資訊平台，以利教學經驗分享。
- 五、整合相關資源，逐年擴充班級共讀書目。
除利用愛的書庫資源外，積極爭取相關經費，補足所需共讀書目數量，避免無法預借班級共讀書目狀況。

肆、本實施辦法呈 校長核准後公佈實施，修正時亦同。

「閱讀五星級」活動

閱讀五星級	獎勵	認證項目	資格	說明	認證人
一星級	頒發獎狀一張	閱讀護照	10 冊		設備組長
二星級	頒發獎狀一張	閱讀護照	30 冊		設備組長
三星級	頒發獎狀一張	閱讀護照	60 冊		導師
		小小說書人	朗讀 1 個故事給全班聽	※ 須為 1 個完整的故事。	導師
四星級	頒發獎狀一張	閱讀護照	100 冊		設備組長
		小小說書人	* 說了 2 個故事給全班聽	※ 須為 2 個完整的故事。	導師
五星級	頒發獎狀一張	閱讀護照	200 冊		設備組長
		小小說書人	* 說了 1 個故事給全校學生聽 或朗讀一篇文章(3 分鐘以上)給全校學生聽	※ 發表前請通知設備育組長	設備組長
		文章發表	* 入選茄荖兒童創作園地 1 篇	※ 須列印或影印該篇文章	設備組長

附件四

桃園縣茄苳國小 103 年創意拼貼剪報比賽實施辦法

- 一、 依據：本校101學年度推動閱讀教育實施計劃辦理。
- 二、 目的：鼓勵學生看報，並藉剪報比賽活動培養收集資料之技術與讀報興趣，了解時代脈動，汲取最新資訊。
- 三、 承辦單位：教務處
- 四、 比賽主題：以國語日報內容為主要剪報素材，報紙由教務處收集提供，主題題目自訂，內容應包含剪貼、撰寫讀報心得及必要之著色美編。
- 五、 比賽日期：10月29日(星期三)前提交作品至設備組。
- 六、 參加對象：本校3-6年級學生，每班提交3件作品。
- 七、 說明：
 - (一)參賽作品須註明資料來源：如報別、日期、版數或其他重要記載事項。
 - (二)剪貼可加美化、插圖、美工並加註可讓讀者更加明瞭之說明(如標題、心得、仿作、親子討論……)。
 - (三)評分內容：心得70%、創意美編 30% 。
- 八、 獎勵：
 - (一)各年級各取優勝三名頒發獎狀及核予積點獎勵。
 - (二)獲獎剪報作品將由教務處拍照，並公佈於本校公布欄，供師生閱覽。
- 九、 經費需求：專案申請補助暨由學校相關費用支應。
- 十、 本計畫陳 校長核准後實施，修正時亦同。

桃園縣茄苳國小 103 年圖書館查資料比賽 實施辦法

- 一、實施目的：讓學生能充分利用圖書館，提高圖書館利用成效，活用學校圖書資源。
- 二、活動時間：9 月 24 日（星期三）
三年級第一大節、四年級第二大節、五年級第三大節、六年級第四大節
- 三、實施辦法：
 1. 三至六年級每班派選三名學生，以三人一組為單位進行比賽。
 2. 比賽時間 30 分鐘，在規定時間內完成作答。
 3. 依正確性和速度性作為評分標準，若同分則以答題正確多者為優勝。
- 四、獎勵辦法：每學年選出兩班優勝班級，每班可獲得獎狀及積點獎勵。
- 五、經費來源：專案申請補助暨由學校相關費用支應。
- 六、本辦法經校長同意後實施，修正亦同。

附件六

桃園縣茄苳國民小學 103 年度「茄苳兒童創作園地」實施計畫

壹、宗旨：

- 一、建置資訊分享平台，提供兒童展能天地。
- 二、鼓勵兒童文藝創作，涵養學生人文氣息。
- 三、發展學校閱讀教育，形塑優質校園特色。
- 四、激發教師專業成長，發展教師專業社群。

貳、主辦單位：教務處

參、協辦單位：訓導處、總務處、輔導室、家長會。

肆、實施方式：

- 一、以電子刊物形式出版，上下學期期中各出刊一次，各項作品交件請以電子檔繳交(低年級作文可用紙本)。
- 二、提供之各類作品請詳註班級、姓名。
- 三、刊物內容

刊物內容	負責人	實施方式
校長的話	校長	邀稿
榮譽榜	各處室主任及組長	請各處室整理，可陸續補充資料，直至截稿日止。
教師專業成長分享	教務主任	由各師輪流投稿，每期至少一篇，內容包含班級經營、教材教法、好書介紹…等與教育有關主題。
學生作品選輯	各學年主任	1. 悅讀天下：作文或童詩皆可(1年級自由參加，2-6年級各班至少2件。除低年級外，中高年級請提供word檔) 2. 藝術天地：書畫美勞作品(各班至少2件，圖片檔)

伍、收件日期：每年10月底(上學期)、4月底(下學期)。

陸、所送件之優良作品，經著作人同意後，將對外代為投稿(國語日報、小桃子…)。

柒、收件人：各學年主任(學生作品輯)

葉明山主任(校長的話、榮譽榜、教師專業成長等稿件)

捌、學生入選作品核予獎勵卡30點。

玖、配合本縣校刊評選活動電子校刊類送件。

拾、本計劃陳鈞長核可後實施，修正時亦同。

附件七

桃園縣茄苳國小 103 年度圖書館閱讀王實施辦法

- 一、實施目的：藉由閱讀活動提升兒童閱讀素養及語文能力。培養學生閱讀興趣，養成閱讀習慣，以增進兒童閱讀能力，進而激發主動探索和求知研究的精神。
- 二、活動辦法：
 - 1、學期末根據圖書室借閱率及發表情形，各學年選出閱讀達人 10 名，給予獎狀及積點獎勵。
 - 2、低年級得獎學生請書寫「我最喜歡的一本書」之分享單；中高年級得獎學生請書寫「我要推薦的一本書」之推薦單，內容將張貼於圖書室公佈欄供全校小朋友觀摩。
- 三、本辦法經校長同意後實施，修正亦同。

桃園縣茄苳國小 103 年度圖書館利用教育計劃

一、依據：依據本校閱讀教育計畫

二、目的：

- (一) 認識圖書館設施及其功用。
- (二) 培養學生終生學習能力。
- (三) 鼓勵學生閱讀，並充份利用圖書館資源。

三、實施時間：

- (一) 閱讀課程：利用班級排定之閱讀時間。
- (二) 結合課程：配合相關領域課程實施。

四、教育重點

實施圖書館和資訊利用教育的教材編制，各年級單元列舉如下：

(教學中可依自我課程的需要加以調整增修)

一年級教學重點：

我們圖書館的位置	進入圖書館的禮貌	會使用「書插」
到圖書館閱覽的方法	認識圖書的外表結構	會把圖書歸架放好
看童話書閱讀的好習慣	我會整理書桌、書架	認識圖書的內文和插圖
做個愛書的小讀者	遵守圖書館各項規則	圖書館借還書的方法

二年級教學重點：

圖書館借還書的方法	我們圖書館的陳設	了解借閱規則及權利
認識分類和排架	我會查字、辭典	看完書說故事
會把圖書歸架放好	做個圖書館歡迎的好讀者	會選自己最喜歡的那一類書

三年級教學重點：

認識圖書的各部份結構功能	圖書館的規劃區域	如何保護和修護圖書
看完書寫記錄	閱讀的方法和態度	看報紙看雜誌增見聞
各種資料的蒐集	認識版權頁	看地圖地球儀做旅遊

四年級教學重點：

圖書館的種類	我會利用網路查書目、索引	訂定閱讀計畫表
如何做有效的閱讀	資料的剪輯及剪報	看完書寫記錄
如何寫筆記和讀書報告	查電子英文字典	

五年級教學重點：

認識版權和智慧財產權	介紹各類型的圖書	如何閱讀各類型的圖書
專題剪輯編目次索引	藉由閱讀心得與感想，更了解書籍	閱讀喜愛的優良讀物，從中得到知識
合作學習完成報告		

六年級教學重點：

看書評選書和看書後寫書評	利用各種參考工具書找資料	我會上網找資料獨立學習的讀書記錄和計畫
訂定閱讀策略及讀書計畫	妥善利用圖書室相關資源	懂得欣賞各種書籍的優美詞句
我會做一本完整的圖書	終身學習	

五、 辦法經呈校長核定後實施，並公告於本校網站，修正時亦同。

附件九

桃園縣茄苳國民小學 103 年度親子共讀實施計劃

壹、依據：

一、桃園縣國民中小學「深耕書田追求卓越」專案實施計畫

二、桃園縣國民中小學推動「閱讀桃花源」四年計畫

貳、目的：「閱讀是孩子最珍貴的寶藏！」藉由家長與子女之間參與閱讀活動，享受共同閱讀樂趣，增進親子互動，進而培養學童閱讀興趣，主動學習探索，充實創造思考知能，讓「親子共讀」成為家庭中重要的學習與生活。

參、實施對象：茄苳國小全體學生與家長

肆、實施方式：

一、由各班老師指定書籍或自由閱讀。

二、親子共同閱讀後完成閱讀心得，並請家長在閱讀心得本上認證，親子共讀 10 本書後，請家長填寫親子共讀回饋單。

三、利用彈性課程發表親子共讀心得，與同學分享。

四、期末時由各班級任老師選出各班前五名親子共讀實施成效最佳的家庭，頒發獎狀及核予積點獎勵以茲鼓勵。

伍、經費來源：由學校相關活動經費下支出。

陸、預期效益：

一、增進家庭營造書香家庭之氣氛，提升家長及學童閱讀發表能力。

二、促進學校與家庭閱讀活動之蓬勃發展。

柒、本計畫呈 校長核可後實施，修正時亦同。

附件十

103 年度茄苳國小親子繪本製作競賽實施計畫

一、依據：桃園縣國民中小學推動「閱讀桃源」四年計畫辦理。

二、目的：

(一)運用繪本富想像力的特質，培養學童創造思考的能力。

(二)藉此繪本創作促進親子互動，提升家庭教育功能，展現學校家庭教育學習成果。

(三)鼓勵學生踴躍創作，發揮創意，並樂於表達學習家庭教育的樂趣。

三、主辦單位：教務處

四、實施對象：本校全體學生及其家庭成員。

五、辦理時間：即日起至 103 年 10 月 1 日止，配合班級閱讀活動實施或納入暑假作業，於期限前各班繳交至少 3 件作品至設備組。

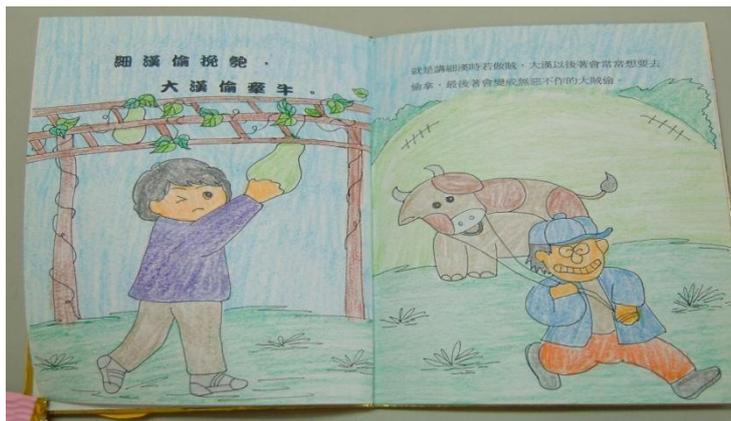
六、實施內容：

(一)繪本製作分組：低年級組、中年級組、高年級組，共計三組。

(二)作品主題：選擇任一主題進行創作或改編等方式，運用各種素材，透過親子之間共同討論及製作（以學生製作為主，家長從旁協助），創作出最富創意的繪本參賽。

(三)作品規格：手繪本，平面或立體創作方式不拘，惟圖畫、字體大小應符合孩子身心發展。

※ 下圖是完成之作品，提供參考。



(四)投稿之作品必為投稿者本人全新創作，不接受任何已公開刊登之作品，來稿請勿再投寄其他刊物，且絕無侵害他人著作權之情況，否則取消獎勵資格。

七、評審標準：

(一)繪畫 50%（想像力 20%、色彩、構圖 20%、表現形式 10%）。

(二)故事 50%（創意思考、內容豐富 25%、感情表達 15%、文字運用 10%）。

八、獎勵方式：

(一)凡入選班級代表作品之學生蓋獎勵集點卡 30 點。

(二)評選優勝作品，各組取特優作品三件，優選及佳作各若干件，頒發獎狀和獎品以茲鼓勵。各組前二名之作品送至教育局參加縣賽。

九、本活動經費由學校相關經費支應。

十、本計畫呈校長核准後公佈實施，修正時亦同。

智慧財產切結書(每項特色填寫一張)

桃園縣 103 年度學校特色認證
認證計畫說明書

智慧財產切結書

本特色學校申請方案「寧靜閱讀~創造幸福」確係本校所創作，未違反智慧財產之相關問題；若有抄襲或不實得由本府取消申請資格，並收回所得獎狀、獎牌與獎勵。

此致
桃園縣政府

學校名稱：桃園縣茄苳國民小學
代表人簽章：

申請日期： 103 年 月 日

授權書(每項特色填寫一張)

認證項目	閱讀教育
特色標題	寧靜閱讀~創造幸福
學校名稱	桃園縣茄苳國民小學
代表人	謝雅莉
被授權人	桃園縣政府
授權期限	自 103 年 03 月 1 日至 105 年 02 月 28 日止 (共三年)
備註	1. 請將表格空白處以正楷文字詳細填寫。 2. 授權人請填本特色學校方案主要代表人。
<p>授權人<u>謝雅莉</u>之所屬特色學校僅授權桃園縣政府為 <u>閱讀教育「寧靜閱讀~創造幸福」</u>之方案擁有公開展示及印 製之權益。</p> <p>此致 桃園縣政府</p> <p>代表人簽章：</p> <p>填表日期： 年 月 日</p>	