

桃園縣茄苳國民小學 102 學年度推動「閱讀桃花源」 兒童閱讀實施計劃

壹、依據

- 一、教育部推行「全國兒童閱讀運動」實施計畫
- 二、桃園縣國民中小學「深耕書田追求卓越」專案實施計畫
- 三、桃園縣國民中小學推動「閱讀桃花源」四年計畫
- 四、茄苳國民小學 102 學年度第 1 學期校務會議暨課發會

貳、推動閱讀的理念與目的

根據世界經濟合作發展組織在 2006 年所作學力評估報告 (PIRLS) 顯示，台灣學生的閱讀理解力在全世界排名第二十二，這一結果值得學校教師重新觀照審思過去語文與閱讀指導教學上的問題，並且有必要重新建構語文與閱讀教學的方法與策略，以提升學童的閱讀能力。

管理學大師彼得杜拉克說：「在知識經濟時代中，誰掌握知識，誰就擁有力量。」為符應知識經濟的時代趨勢，經評估學校、教師、學生及社區在地特性與需求後，在本校成員討論及認同下，決定自九十六學年度起設定以「閱讀課程」為學校特色發展之一，主要目的是希望藉由閱讀課程之推動，培養學生閱讀興趣與習慣，進而豐富學習的深度與廣度，為學習奠定良好之基礎。

參、實施策略

- 一、組織閱讀發展小組，實施閱讀教育計畫。
- 二、凝聚全體成員共識，落實閱讀課程規劃。
- 三、實施多元閱讀活動，提升學生學習成效。
- 四、結合親子教育功能，營造家庭閱讀氛圍。
- 五、辦理閱讀教學研習，增進教師教學品質。
- 六、充實各項圖書設備，建置優質閱讀環境。
- 七、組訓志工服務團隊，協助推展閱讀教育。

肆、實施對象

本校學生、教師及家長。

伍、實施項目與內容

一、成立工作小組，負責閱讀教育規劃、執行與檢核實施成效。

成立工作小組，負責推動本校閱讀相關活動。成員包括校長、教務主任、訓導主任、總務主任、輔導主任、主計主任、設備組長、教學組長、資訊組長、出納組長、各學年主任、家長會暨志工代表，共計 19 名(詳附件一)。

二、凝聚成員共識，透過課程規劃，落實班級閱讀教育。

(一)擬定全校閱讀時間，實施班級閱讀計畫。

1. 各班擬訂班級閱讀計畫，於班親會中宣導，並公佈於班級網頁中。
2. 全校閱讀時間：一至三年級每周一至五早上 8：00 至 8：30，共 150 分鐘。四至六年級每周三早上 8：00 至 8：30，共 30 分鐘
3. 方式：以班級為單位，利用巡迴書箱、愛的書庫等資源定期將書輪送至班級共同閱讀，經師生討論、發表、填寫閱讀學習單等，以增進閱讀效果，並將閱讀書籍登錄至「閱讀護照」中。
4. 推動班級共讀實施參考型態
 - (1)由導師進行導讀
 - (2)學生仔細閱讀
 - (3)分組討論書中寫作技巧、作者旨意、閱讀心得。
 - (4)進行問題討論分享。
 - (5)各組代表上台發表簡單感想。

(6)導師解析、講評。

(二)配合班級圖書室使用時間，進行閱讀指導。

各班每週排定一節圖書室使用時間，配合實施閱讀活動指導。

(三)建立學校本位閱讀書目

三、辦理各項閱讀活動，透過激勵制度，培養孩子能閱讀、肯閱讀、喜閱讀。

(一)「閱讀五星級」認證活動

結合「閱讀護照」實施「閱讀五星級」認證活動(詳附件二)，藉以提升兒童閱讀素養及寫作及表達分享能力。

(二)「創意拼貼剪報比賽」活動

為了鼓勵學生多閱讀報紙，藉由閱讀報章雜誌，瞭解生活時事，提升兒童語文能力，舉辦剪報比賽。請學生剪貼報章雜誌中印象深刻的報導，寫下心得，並加以美編。各學年選出前3名，給予積點獎勵(詳附件三)。

(三)「閱讀心得競賽」活動

本校三至六年級學生。於規定時間每班繳交作品2件，各學年選出前3名，給予獎狀及積點獎勵(詳附件四)。

(四)「茄苳兒童創作園地」

擬定「茄苳兒童創作園地」實施計畫，鼓勵學生創作，入選作品核予獎勵卡30點(詳附件五)。

(五)閱讀王

為了鼓勵學生閱讀各式圖書，藉由閱讀活動提升兒童閱讀素養及語文能力。學期末根據圖書室讀者借閱排行榜，各學年選出前10名的讀者，給予積點獎勵(詳附件六)。

(六)「圖書館利用」教育

針對每學年的一年級新生，安排介紹圖書室的相關內容。例如圖書室簡介、圖書閱覽須知、書本的介紹、圖書借還流程、借書證使用、遺失、拾獲之處理辦法(詳附件七)。

(七)辦理其它與閱讀相關之活動

辦理其它與閱讀相關之活動，如書籤作品展覽觀摩會(詳附件十)、演說、說故事比賽，寒暑假作業中亦列入閱讀項目。

四、辦理親子閱讀活動，鼓勵家長參與親子共讀，營造書香家庭。

(一)親子共讀樂

為了鼓勵家長陪同孩子閱讀，藉由親子共讀提升兒童閱讀興趣及促進親子關係。學期末根據親子共讀書本數量，各班前5名，給予積點獎勵(詳附件八)。

(二)親子繪本製作比賽

為了增進親子互動關係，培養閱讀之興趣，及配合桃園縣國民中小學推動『閱讀桃花源』四年計畫-102年度親子繪本製作比賽，請各班繳交作品3件，從各年段選出三件優秀作品，頒發獎狀及積點獎勵(詳附件九)。

(三)親子閱讀約定

辦理親子共讀活動，請家長與孩子訂立親子閱讀約定，每週共讀至少二次，每次三十分鐘，除可增進親子關係，亦有利於營造家庭閱讀氣氛。

五、辦理相關教師增能研習，組織學習社群，提升閱讀教學效能。

(一)辦理閱讀教學知能研習

辦理教師閱讀教學相關研習，並配合閱讀桃花源四年計畫，鼓勵教師參加閱讀指導認證研習，提升教師參與相關研習，取得認證比例。

(二)成立教師讀書會，培養教師閱讀風氣。

組成教師學習社群，擇定教學相關主題書籍進行閱讀及教學心得分享。

(三)舉辦教師閱讀教學成果發表，鼓勵教師參加閱讀教學教案設計。

六、充實圖書設備，建置E畫圖書管理分享平台，營造優質閱讀環境。

(一)圖書室E化管理

圖書館e化管理，加入教育部「全國閱讀推動與圖書管理系統」。

(二)建置閱讀網站

內容包涵最新消息、閱讀計畫、好書介紹、學童閱讀成果、捐書芳名錄、徵文活動、各項比賽優秀作品、相關閱讀網站連結等。

(三)設置「閱讀活動專欄」

設置『閱讀活動專欄』，提供新書介紹、閱讀榮譽榜、閱讀活動訊息暨成果展覽等。

(四)寒暑假開放圖書室

寒暑假開放圖書室，提供親子暨社區民眾閱讀場所。

(五)愛校捐書與好書交換活動

愛校捐書活動：捐贈圖書無論冊數多寡，經捐贈者同意，公告其姓名及捐書事蹟於學校網站；捐贈圖書達三十冊以上者，另由學校頒發感謝狀一禱。捐贈之圖書納入館藏或贈送給班級。

好書交換活動：鼓勵孩子將家裡的書帶至班上交換閱讀。

(六)充實圖書設備，規劃班級圖書角。

積極爭取相關經費，充實圖書及設備，鼓勵社區人士、企業或團體捐書，共享豐沛圖書資源，提升書生比達 20:1 以上。

同時設立『班級圖書角』，延伸課堂學習場域。

(七)建置電子校刊，鼓勵師生投稿。

建置電子校刊網站，提供資訊分享平台(詳附件五)。

七、整合社會資源，組訓志工團隊，協助推動閱讀教育。

(一)組織志工團隊，協助推動閱讀教育。

說故事志工：志工媽媽於星期二及星期五早上 0800-0830 針對低年級小朋友，配合品格主題進行繪本說故事活動。

圖書志工：協助學校圖書整理以及圖書借閱登記等事項。

陸、閱讀活動項目及經費概算表

一、閱讀活動項目

編號	項目	活動內容概要	實施對象	備註
一	「閱讀五星級」認證活動	配合本校閱讀護照，鼓勵學生將閱讀心得透過寫作、語言表達等方式與他人分享。	1-6 年級學生	附件二
二	創意拼貼剪報比賽	為了鼓勵學生多閱讀報紙，藉由閱讀報章雜誌，瞭解生活時事，提升兒童語文能力，舉辦剪報比賽。請學生剪貼報章雜誌中印象深刻的報導，寫下心得，並加以美編。各學年選出前 3 名，給予獎狀及積點獎勵。	3-6 年級	附件三
三	閱讀心得競賽	本校三至六年級學生。於規定時間每班繳交作品 2 件，各學年選出前 3 名，給予獎狀及積點獎勵。	3-6 年級	附件四

四	「茄苳兒童創作園地」徵文	低年級	配合「茄苳兒童創作園地」實施計畫，低年級以童詩創作為主，每班繳交作品 2 件，學生入選作品核予獎勵卡 30 點。	1-2 年級	附件五
		中高年級	配合「茄苳兒童創作園地」實施計畫，中高年級寫作文體不拘，每班繳交作品 2 件，學生入選作品核予獎勵卡 30 點。	3-6 年級	
五	閱讀王	為了鼓勵學生閱讀各式圖書，藉由閱讀活動提升兒童閱讀素養及語文能力。學期末根據圖書室讀者借閱排行榜，各學年選出前 10 名的讀者，給予積點獎勵。		1-6 年級	附件六
六	「圖書館利用」教育	針對每學年的一年級新生，安排介紹圖書室的相關內容。例如圖書室簡介、圖書閱覽須知、書本的介紹、圖書借還流程、借書證使用、遺失、拾獲之處理辦法。		1-6 年級	附件七
七	親子共讀樂	為了鼓勵家長陪同孩子閱讀，藉由親子共讀提升兒童閱讀興趣及促進親子關係。累計閱讀書籍滿十二冊，獲頒書香家庭獎狀並給予積點獎勵。		1-6 年級	附件八
八	親子繪本製作比賽	為了增進親子互動關係，培養閱讀之興趣，及配合桃園縣國民中小學推動『閱讀桃花源』四年計畫-102 年度親子繪本		1-6 年級	附件九

		製作比賽，請各班繳交作品 3 件，從各年段選出三件優秀作品，頒發獎狀及積點獎勵。		
九	圖書書籤製作及作品展覽展	為培養閱讀興趣，使學生樂於接近圖書，辦理 1-6 年級學生圖書書籤製作，各班挑選三件優秀作品，參加書籤作品展覽展，參展學生給予積點獎勵。	1-6 年級	附件十

二、經費概算表

編號	項 目	經費預算
一	影印費	2000 元
二	壁報紙	1000 元
三	獎勵品	50 份*100 元=5000 元
四	校刊印刷品	50 元/本*1000 本=50000 元
五	雜支	2000 元
	總計	60000 元

活動所需經費由專案申請補助或學校相關經費項下支付，上列項目得相互勻支。

柒、預期效益

- 一、學校能將兒童閱讀列為課程學習的一部分。
- 二、提昇學生語文、思考及創造能力。
- 三、親師生均了解閱讀之重要和要領，並主動參與。
- 四、培養終身閱讀習慣，達到真正愛讀書之目的。
- 五、透過親子共讀，讓閱讀成為孩子終身學習的夥伴，讓家庭成為幸

福的心靈基地。

捌、閱讀教學的實施與困境突破

一、閱讀教學「時間」不足

(一)形成原因：雖以彈性學習節數為閱讀教學時間或利用各領域融入閱讀指導教學，但因各領域之教學時數已感不足，且為配合教育主管機關舉辦之教學活動繁多，故可利用做為閱讀教學之時間非常有限。

(二)補救方案：結合家庭教育力量，安排親子共讀時間，營造家庭閱讀環境，以補學校閱讀教學時間之不足。

二、購置圖書「經費」短絀

(一)形成原因：書籍為消耗品，雜誌之資訊時效性最高，但購買之經費亦為不小之負擔，故要編列固定的經費實屬不易。

(二)補救方案：尋求家長會及社區企業支持，挹注圖書購置經費。

(三)辦理捐書活動，增進藏書量。

(四)指導愛書活動，減少書籍的破壞。

三、圖書室「管理」人員不足

(一)形成原因：因學校人力編置不足，圖書室管理工作無專職人員負責。

(二)補救方案：邀集志工協助圖書室管理工作，以維持圖書室基本運作。

玖、學生閱讀績效與影響

一、借閱率提升：提升班級圖書及圖書室圖書之借閱率，期望師生每學年借閱數量平均可達 30 冊，型塑校園優良閱讀風氣。

二、增進閱讀認證達成率：期望每生每學年平均可通過一階段認證，以落實閱讀學習。

三、閱讀深度增進：透過班級共讀或相關閱讀課程，深化學習成效，培養學生閱讀習慣，增進閱讀內涵之深度與廣度。

四、閱讀層面擴展：透過家庭、社區之閱讀活動，擴展學生閱讀場域，創造更多閱讀互動機會。

五、增進閱讀理解能力：藉由多元化之閱讀活動，增進學生閱讀理解力，提升人文涵養。

拾、經費：本活動所需經費由學生活動費或學校相關經費支應，不足部分請家長會或專案申請補助支應。

拾壹、考核與獎勵

一、閱讀成效優良學生給予公開表揚及獎勵。

二、教師閱讀教學績效列入教學優良教師或特殊優良教師推選項目。

三、凡捐贈圖書達一定數量者給予公開表揚及獎勵。

拾貳、本計畫 陳請校長核准後實施，修正時亦同。

設備組長

教務主任

校長

附件一

茄苳國小 102 學年度閱讀推動委員會成員及工作職掌表

職 稱	姓 名	工 作 要 項	備 註
召集人	謝雅莉	推動閱讀教育之督導	校 長
總幹事	葉明山	推動閱讀教育之策劃、執行，各項工作之分配與經費之申請	教務主任
支援組	林義程 張振松	推動與閱讀教育相關之延伸教學活動：品格教育、生命教育及讀經教育等等。	訓導主任 輔導主任
場地組	潘怡然	活動場地之規劃、聯繫、佈置	總務主任
活動組	許冠瑋 張雅雯	推動閱讀教育之計畫訂定、執行與活動之聯繫及彙整資料	設備組長 教學組長
文宣暨出版組	許冠瑋	校刊出版、文宣設計、活動通知	設備組長
資訊組	林瑞龍	閱讀教育專網架設及管理	資訊組長
執行組	葉鳳娟 陳燕華 林素如 江佩錡 黃素綿 陳慧玲	執行學年閱讀教育相關活動之進行	各學年主任
經費組	邱淑枝 葉燕容	各項經費之支出與核銷	主 計 出納組長
顧 問	謝肇忠	推動閱讀教育諮詢人員	家長會會長
	孫瓊瑤		志工隊長

承辦人：

處室主任：

校長：

附件二

閱讀五星級	獎勵	認證項目	資格	說明	認證人
一星級	頒發獎狀一張	閱讀護照	累計滿 10 冊	※圖書可為繪本或小說。	設備組長或導師
二星級	頒發獎狀一張	閱讀護照	累計滿 30 冊	※圖書可為繪本或小說。	設備組長或導師
三星級	頒發獎狀一張	閱讀護照	累計滿 60 冊	※圖書可為繪本或小說。	設備組長或導師
		小小說書人	*朗讀 1 個故事給全班聽	※須為 1 個完整的故事。	導師
四星級	頒發獎狀一張	閱讀護照	累計滿 80 冊	※圖書可為繪本或小說。	設備組長或導師
		小小說書人	*說了 2 個故事給全班聽	※須為 2 個完整的故事。	導師
五星級	頒發獎狀一張	閱讀護照	累計滿 100 冊	※圖書須為非繪本(小說)	設備組長或導師
		小小說書人	*向全校師生說或演 1 個故事或朗讀一篇文章(3 分鐘以上)	※發表前請通知設備組長。 ※於兒童朝會時間或每週二、五早上八點。	設備組長
		文章發表	*兩年內入選茄苳兒童創作園地 1 篇或對外投稿作品獲刊登 1 篇	※須列印或影印該篇文章	設備組長

附件四

桃園縣茄苳國小 102 學年度推動「閱讀桃花源」-閱讀心得競賽

壹、依據：

- 一、本校 102 學年度推動閱讀教育實施計劃辦理。

貳、目的

- 一、型塑學生優良閱讀風氣，培養良好閱讀計畫。
- 二、藉由寫作分享，奠定「讀」與「寫」結合的基礎。

參、主辦單位：教務處。

肆、承辦單位：設備組。

伍、實施方式

- 一、競賽對象：本校三至六年級學生。
- 二、交件時間：
 - (一)六年級學生三月及九月。
 - (二)五年級學生四月及十月。
 - (三)四年級學生五月及十一月。
 - (四)三年級學生六月及十二月。

三、收件方式、書寫方式

- (一)收件方式：各班將「報名」表稿件(格式如附件一)，以 outlook 電子郵件方式寄至設備組，檔名為各班名及姓名，例：「五己許○○」。
- (二)書寫方式：電腦打字，格式如附件，可至【網路磁碟機】【102 教務處\設備組 102\閱讀心得競賽】下載使用，稿件版面設定禁止更改。
- (三)閱讀心得總字數以 1000 字為限(含標點符號)。

四、注意事項

- (一)書目自選，文章題目依書目自訂。
- (二)應徵作品限未曾出版發表或獲獎者，文責自負。
- (三)每班以 2 件，超限部分不列入評審。
- (四)為鼓勵學生閱讀，請各班辦理「閱讀桃花源學生閱讀心得」班級內競賽，以優勝作品參加。

陸、評分原則：

- 參賽作品由甄審委員會評定成績。其評分基準，包括啟示與創見占百分之

四十、修辭占百分之二十、內容占百分之二十、結構占百分之二十。其審查重點如下表：

評審標準	啟示與創見	修辭	內容	結構
配分比例	40%	20%	20%	20%
審查重點	1. 具啟發性 2. 具可行性 3. 具創造性	1. 文句流暢 2. 生動引人 3. 語彙應用	1. 內容充實 2. 說理明暢 3. 取材精當	1. 結構嚴謹 2. 層次分明 3. 切合題旨

柒、成績公布：公告於本校網站，並將競賽後優良作品公佈。

捌、獎勵：

競賽參賽作品，各組錄取第一名 1 位，第二名 1 位，第三名 1 位，公開頒給獎狀；

本校績點第一名 50 點，第二名 40 點，第三名 30 點。

玖：本辦法敬陳 校長核准後實施，修正時亦同。

設備組

教務主任

校長

附件五

桃園縣茄苳國民小學 102 學年度「茄苳兒童創作園地」實施計畫

壹、宗旨：

- 一、建置資訊分享平台，提供兒童展能天地。
- 二、鼓勵兒童文藝創作，涵養學生人文氣息。
- 三、發展學校閱讀教育，形塑優質校園特色。
- 四、激發教師專業成長，發展教師專業社群。

貳、主辦單位：教務處

參、協辦單位：訓導處、總務處、輔導室、家長會。

肆、實施方式：

一、以電子刊物形式出版，上下學期期中各出刊一次，各項作品交件請以電子檔繳

交(低年級作文可用紙本)。

二、提供之各類作品請詳註**班級、姓名**。

三、刊物內容

刊物內容	負責人	實施方式
校長的話	校長	邀稿
榮譽榜	各處室主任及組長	請各處室整理，可陸續補充資料，直至截稿日止。
教師專業成長分享	教務主任	由各師輪流投稿，每期至少一篇，內容包含班級經營、教材教法、好書介紹…等與教育有關主題。
學生作品選輯	各學年主任	1. 悅讀天下：作文或童詩皆可(1年級自由參加，2-6年級各班2件。除低年級外，中高年級請提供 word 檔) 2. 藝術天地：書畫美勞作品(各班2件，圖片檔)

伍、收件日期：每年11月底(上學期)、4月底(下學期)。

陸、所送件之優良作品，經著作人同意後，將對外代為投稿(國語日報、小桃子…)。

柒、收件人：各學年主任(學生作品輯)

葉明山主任(校長的話、榮譽榜、教師專業成長等稿件)

捌、**學生入選作品核予獎勵30點。**

玖、配合本縣校刊評選活動電子校刊類送件。

拾、本計劃陳鈞長核可後實施，修正時亦同。

設備組長：

教務主任：

校長：

附件六

桃園縣茄苳國小 102 學年度圖書館閱讀王實施辦法

一、實施目的：藉由閱讀活動提升兒童閱讀素養及語文能力。培養學生閱讀興趣，養成閱讀習慣，以增進兒童閱讀能力，進而激發主動探索和求知研究的精神。

二、活動辦法：

1、學期末根據圖書室借閱率及發表情形，各學年選出閱讀達人 10 名，給予獎狀及積點獎勵 20 點。

2、低年級得獎學生請書寫「我最喜歡的一本書」之分享單；中高年級得獎學生請書寫「我要推薦的一本書」之推薦單，內容將張貼於圖書室公佈欄供全校小朋友觀摩。

三、本辦法經校長同意後實施，修正亦同。

設備組長

教務主任

校長

桃園縣茄苳國小 102 學年度
圖書館閱讀王(低年級)

姓 名		班 級	年 班
		班級導師	
我最喜歡的一本書	書 名 :		
書中的優美詞句 (請寫出三句)			
畫出故事中有興趣的畫面:			

桃園縣茄苳國小 102 學年度
圖書館閱讀王(中、高年級)

姓 名		班 級	年 班
		班級導師	
我要推薦的一本書	書 名：		
	作者：	出版社：	
	推薦它的原因：		
閱讀帶給我的樂趣			

※完成後，請加上插圖，讓文件內容更豐富唷！

附件七

桃園縣茄苳國小 102 學年度圖書館利用教育計劃

一、**依據**：依據本校閱讀教育計畫

二、**目的**：

- (一) 認識圖書館設施及其功用。
- (二) 培養學生終生學習能力。
- (三) 鼓勵學生閱讀，並充份利用圖書館資源。

三、**實施時間**：

- (一) 閱讀課程：利用班級排定之閱讀時間。
- (二) 結合課程：配合相關領域課程實施。

四、**教育重點**

實施圖書館和資訊利用教育的教材編制，各年級單元列舉如下：
(教學中可依自我課程的需要加以調整增修)

一年級教學重點：

我們圖書館的位置	進入圖書館的禮貌	會使用「書插」
到圖書館閱覽的方法	認識圖書的外表結構	會把圖書歸架放好
看童話書閱讀的好習慣	我會整理書桌、書架	認識圖書的內文和插圖
做個愛書的小讀者	遵守圖書館各項規則	圖書館借還書的方法
養成愛看書的習慣		

二年級教學重點：

圖書館借還書的方法	我們圖書館的陳設	了解借閱規則及權利
認識分類和排架	我會查字、辭典	看完書說故事
會把圖書歸架放好	做個圖書館歡迎的好讀者	會選自己最喜歡的那一類書

三年級教學重點：

認識圖書的各部份結構	圖書館的規劃區域	如何保護和修護圖書
------------	----------	-----------

功能		
看完書寫記錄	閱讀的方法和態度	看報紙看雜誌增見聞
各種資料的蒐集	認識版權頁	看地圖地球儀做旅遊

四年級教學重點：

圖書館的種類	我會利用網路查書目、索引	訂定閱讀計畫表
如何做有效的閱讀	資料的剪輯及剪報	看完書寫記錄
如何寫筆記和讀書報告	查電子英文字典	

五年級教學重點：

認識版權和智慧財產權	介紹各類型的圖書	如何閱讀各類型的圖書
專題剪輯編目次索引	藉由閱讀心得與感想，更了解書籍	閱讀喜愛的優良讀物，從中得到知識
合作學習完成報告		

六年級教學重點：

看書評選書和看書後寫書評	利用各種參考工具書找資料	我會上網找資料獨立學習的讀書記錄和計畫
訂定閱讀策略及讀書計畫	妥善利用圖書室相關資源	懂得欣賞各種書籍的優美詞句
我會做一本完整的圖書	終身學習	

五、 辦法經呈校長核定後實施，並公告於本校網站，修正時亦同。

設備組長：

教務主任：

校長：

附件八

桃園縣茄苳國民小學 102 學年度親子共讀實施計劃

壹、依據：

- 一、桃園縣國民中小學「深耕書田追求卓越」專案實施計畫
- 二、桃園縣國民中小學推動「閱讀桃花源」四年計畫
- 三、配合本縣重點政策：「桃園縣 2009 家庭閱讀年-挑戰閱讀 111」

貳、目的：「閱讀是孩子最珍貴的寶藏！」藉由家長與子女之間參與閱讀活動，享受共同閱讀樂趣，增進親子互動，進而培養學童閱讀興趣，主動學習探索，充實創造思考知能，讓「親子共讀」成為家庭中重要的學習與生活。

參、實施對象：茄苳國小全體學生與家長

肆、實施方式：

- 一、由各班老師指定書籍或自由閱讀。
- 二、親子共同閱讀後完成閱讀心得，並請家長在閱讀心得本上認證。
- 三、利用彈性課程發表親子共讀心得，與同學分享。
- 四、親子累計閱讀書籍滿十二冊，獲頒書香家庭獎狀並給予積點獎勵 30 點。

伍、經費來源：由學校相關活動經費下支出。

陸、預期效益：

- 一、增進家庭營造書香家庭之氣氛，提升家長及學童閱讀發表能力。
- 二、促進學校與家庭閱讀活動之蓬勃發展。

柒、本計畫呈 校長核可後實施，修正時亦同。

設備組長

教務主任

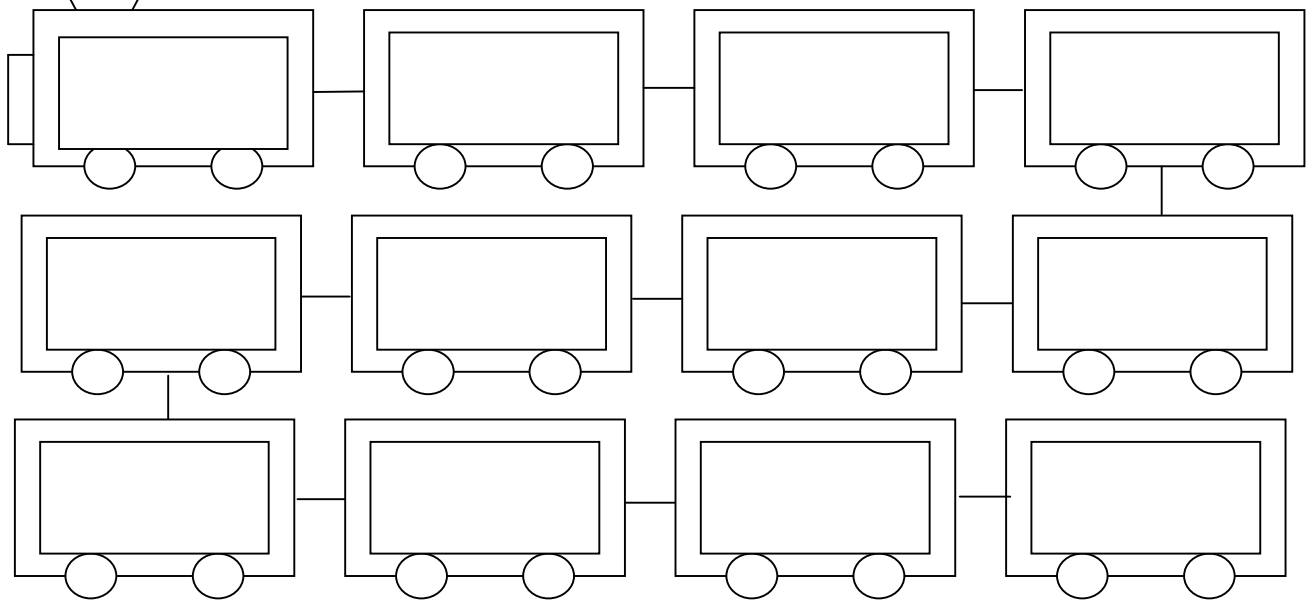
校長

桃園縣茄苳國小親子共讀學習列車~開動了

____年____班 姓名_____ 家長簽名：_____

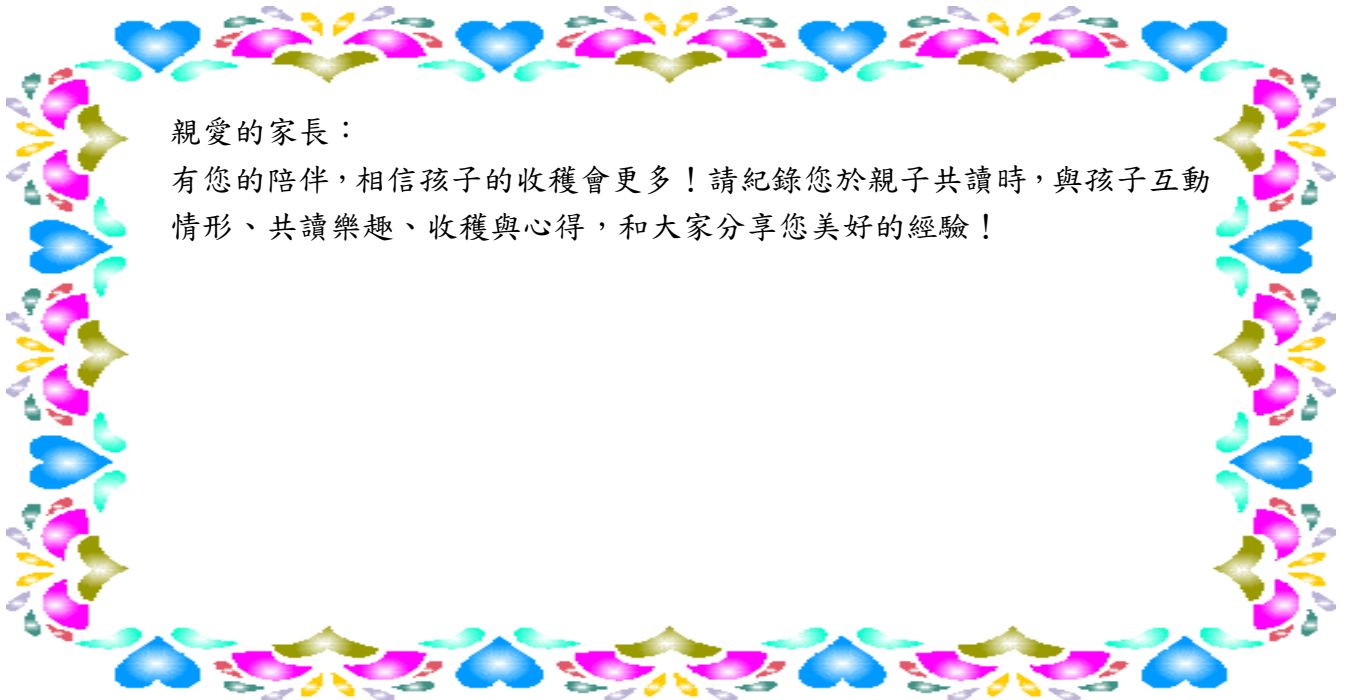
找個舒服輕鬆的空間，泡杯香醇的好茶，親子共享一個充滿想像的夢幻閱讀時光。

每看完一本書，把書名填入車廂中，再塗上顏色喔！



親愛的家長：

有您的陪伴，相信孩子的收穫會更多！請紀錄您於親子共讀時，與孩子互動情形、共讀樂趣、收穫與心得，和大家分享您美好的經驗！



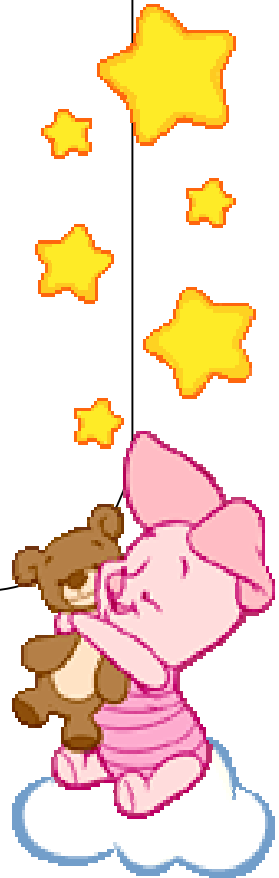
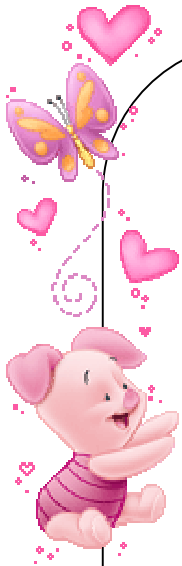
桃園縣茄苳國民小學親子共讀分享單 (低年級版)

____年____班 姓名：_____

家長簽章：_____

書名		出版社	
作者		閱讀日期	年 月 日

◎看完書後，把書中你最喜歡的故事畫下來。



把故事說給家人聽，並請家人給你評分吧！

- 你說得真棒！
- 還不錯！
- 要加油唷！

桃園縣茄苳國民小學親子共讀分享單（中年級版）

____年____班____號 姓名：_____ 家長簽章：_____

閱讀日期：_____

陪我一起讀書的人有：_____

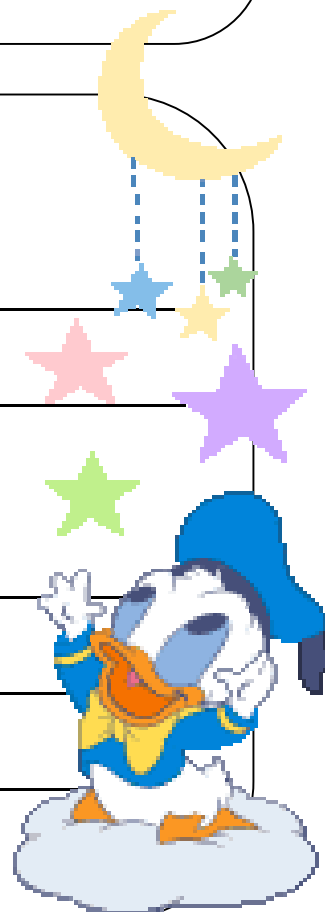
1. 請說出這本書的書名：

2. 這本書的主角有誰？

3. 故事發生的背景（書中的年代？地點？時間？）？

1. 我覺得書中最美麗（最有感人、最精采）的一段話是：

2. 這本書給我最大的啟示是：



Love

桃園縣茄苳國民小學親子共讀分享單（高年級版）

____年____班____號 姓名：_____ 家長簽章：_____

書名：_____ 出版社：_____

作者：_____ 閱讀日期：_____



書中最令我感動或印象深刻的人是誰？並寫出原因。（也可以是故
事情節或故事場景）



若是請你為這本書打個分數，你會給他：

文字部分_____分

繪圖部分_____分

為什麼：

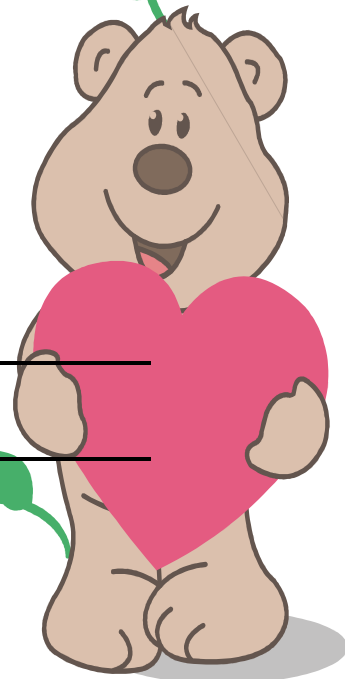


讀完本書後，我會繼續想做的是：（可複選喔！）

- 說給家人聽
- 推薦給（ ）看
- 找時間再好好看一遍
- 繼續尋找書中更多的其他相關資料



家人的話：



附件九

102 學年度茄苳國小親子繪本製作競賽實施計畫

一、依據：桃園縣國民中小學推動「閱讀桃源」四年計畫辦理。

二、目的：

(一)運用繪本富想像力的特質，培養學童創造思考的能力。

(二)藉此繪本創作促進親子互動，提升家庭教育功能，展現學校家庭教育學習成果。

(三)鼓勵學生踴躍創作，發揮創意，並樂於表達學習家庭教育的樂趣。

三、主辦單位：教務處

四、實施對象：本校全體學生及其家庭成員。

五、辦理時間：配合班級閱讀活動實施，於 102 年 9 月 30 日前各班繳交至少 3 件作品至設備組。

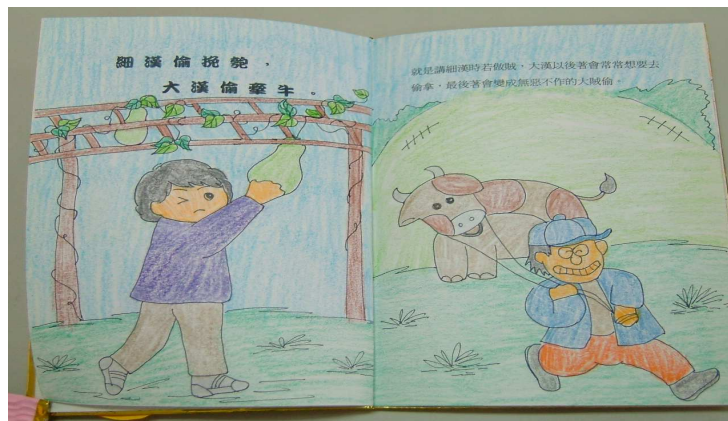
六、實施內容：

(一)繪本製作分組：低年級組、中年級組、高年級組，共計三組。

(二)作品主題：選擇任一主題進行創作或改編等方式，運用各種素材，透過親子之間共同討論及製作（**以學生製作為主，家長從旁協助**），創作出最富創意的繪本參賽。

(三)作品規格：手繪本，平面或立體創作方式不拘，惟圖畫、字體大小應符合孩子身心發展。

※ 下圖是完成之作品，提供參考。



(四)投稿之作品必為投稿者本人全新創作，不接受任何已公開刊登之作品，來稿請勿再投寄其他刊物，且絕無侵害他人著作權之情況，否則取消獎勵資格。

七、評審標準：

(一) 繪畫 50% (想像力 20%、色彩、構圖 20%、表現形式 10%)。

(二) 故事 50% (創意思考、內容豐富 25%、感情表達 15%、文字運用 10%)。

八、獎勵方式：

(一) 凡入選班級代表作品之學生蓋獎勵集點卡 30 點。

(二) 評選優勝作品，各組取特優作品三件，佳作三件，頒發獎狀和獎品以茲鼓勵。各組前一名之作品送至教育局參加縣賽。

九、本活動經費由學校相關經費支應。

十、本計畫呈校長核准後公佈實施，修正時亦同。

承辦人

教務主任

校長

附件十

102 學年度茄苳國小書籤製作及作品展覽展計畫

一、實施目的：

- 1、培養閱讀興趣，使學生樂於接近圖書。
- 2、藉由書籤製作，進而培養良好的閱讀習慣、態度。

二、參加對象：1-6 年級各班學生。

三、收件時間：102 年 12 月 9 日至 12 月 13 日截止

四、收件地點：設備組

五、活動辦法：

- 1、各班利用藝術與人文課、彈性課程、閱讀課或家庭作業進行製作。
- 2、紙張自備，材料及尺寸不限。
- 3、參考作法：
 - (1) 請抄下書中最美或最值得記下的佳句。
 - (2) 把佳句抄在裁好的紙上，並加上美麗的插畫。
 - (3) 必須註明：摘錄自何處(書名)。
 - (4) 加上自己的簽名及製作日期。

六、參展作品：由各班導師挑選三件作品參加展覽展。

七、展示時間：102 年 12 月 18 日至 27 日止

八、展示地點：本校圖書室

九、獎勵辦法：

- 1、參加作品展的學生學生蓋獎勵集點卡 30 點。

十、本計畫呈校長核准後公佈實施，修正時亦同。

承辦人

教務主任

校長