

# 桃園市八德區茄苳國民小學 105 學年度

## 綜合領域融入交通安全教育教學活動設計

教學科目	交通安全教育	教學單元	認識上學路
教學班級	六年丙班	教材來源	自編
教學時數	1 節(40 分鐘)	教學節次	第 1 節
教師	陳鳳妹		
設計理念	<p>一、課程主旨：</p> <p>指導學童了解交通安全標誌對其自身安全之重要性，從校園周遭路線上之交通標誌開始著手，讓學童由周遭環境開始學習，強調交通安全標誌與日常生活息息相關。</p> <p>二、預期目標：</p> <p>透過交通安全教育課程內容，指導學生正確的交通標誌意義與愛心商店之地理位置，並期許學生能正確應用於日常生活中。</p>		
教學規劃	節次	教學單元子題	
	一	觀察住家和學校週遭環境	
教學研究	<p>一、教材分析</p> <p>收集學校附近出現的交通標誌，增加學童對其交通標誌的熟悉感，透過教學過程，讓學童了解交通標誌之意義，並利用生活周遭交通標誌，達到學童能遵守交通秩序的目的。</p> <p>提醒學童愛心商店設置之意義，利用簡易地圖讓學童輕鬆了解愛心商店位置。</p> <p>二、學生經驗分析</p> <p>交通安全教育由低年級開始已經有一定的課程內容，需將此方面的知識與生活環境做結合，才能讓小朋友既能了解，也能身體力行。</p> <p>三、學習重點</p> <p>(一) 能觀察上下學途中所見之交通標誌。</p> <p>(二) 了解交通標誌的意義並且做出正確的交通安全行為。</p> <p>四、教學方法</p> <p>(一) 講述法：學科知識的傳遞，協助學生理解課程。</p> <p>(二) 問答法：提高學生注意力，並能探知學生理解程度。</p> <p>(三) 活動法：運用戶外場地的特性，進行分組活動，提高學童學習興趣。</p> <p>五、教學準備</p>		

	<p>(一) 教師準備：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 校園附近交通標誌圖片或照片。</li> <li>2. 校園周圍簡易地圖海報一張。</li> <li>3. 愛心商店相關資料一份。</li> <li>4. 哨子一個。</li> <li>5. 交通標誌學習單一份。</li> <li>6. 活動白板一架。</li> <li>7. 掃把4支。</li> <li>8. 編號磁鐵28個。</li> </ol> <p>(二) 學生準備：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習交通標誌先備知識。</li> <li>2. 家附近的 google 地圖 (上課前發)。</li> </ol> <p>(三) 場地布置：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 張貼校園周圍簡易地圖一張。</li> <li>2. 活動白板一個。</li> </ol>		
能力指標	<p>一、分段能力指標：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 綜 1-3-5-9—瞭解學習與研究的方法，並實際應用於生活中。</li> <li>● 綜 3-3-3-8—熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人。</li> <li>● 綜 4-1-1-9—觀察住家和學校週遭環境，並知道保護自己的方法。</li> <li>● 綜 4-2-2-10—瞭解空間的妥善運用可以減低危險的發生。</li> </ul> <p>二、十大基本能力：</p> <p>(七) 規劃、組織與實踐</p> <p>(九) 主動探索與研究</p> <p>(十) 獨立思考與解決問題</p>		
教學目標	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%; text-align: center;">單元目標</td> <td style="width: 66%; text-align: center;">具體目標</td> </tr> </table>	單元目標	具體目標
單元目標	具體目標		

	<p>一、 認知</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 指導學生從日常生活中常見之道路交通標誌，了解各種交通標誌所代表的意義。</li> <li>● 指導學生注意平時上放學之交通安全，減低交通事故的發生。</li> </ul> <p>二、 技能</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 對於交通標誌能馬上認清，並迅速指出其所代表的意義。</li> </ul> <p>三、 情意</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 增進學生之交通知識，遵守交通規則，維護交通秩序及確保交通安全。</li> <li>● 落實九年一貫課程，培養帶著走的基本生活技能。</li> </ul>	<p>1-1 能說出校園周遭各種交通標誌所代表的意義。</p> <p>2-1 實際了解上下學路線中的交通標誌。</p> <p>3-1 落實學生對交通秩序之遵守。</p>
--	---	--

## 教學流程

具體目標	教學活動歷程	時間	教學資源	學習評量
	<p>課程開始</p> <p>一、 引起動機—</p> <p>教師：我們班上大部分的小朋友都是家長接送上下學對不對？慢慢的有可能到了六年級或國中、高中你們有機會騎腳踏車上下學，甚至滿18歲了你們也可以騎摩托車出門，所以說，交通工具是跟著我們一輩子的，當然，我們也要具備足夠的交通安全知識才有辦法應變各種不同的交通指示及交通狀況啊！</p> <p>二、 發展活動</p> <p>【活動一·交通標誌大補給】</p> <p>1. 利用圖片讓學童認識校園周遭所出現之交通標誌。</p>	<p>2分鐘</p> <p>5分鐘</p>	<p>交通標誌 圖片、活</p>	<p>85%同 能回答學</p>

	<p>2. 培養學童上下學時觀察交通標誌的習慣。</p> <p><b>【活動三·交通標誌黑白配】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>白板上貼出7題有關交通標誌及導護商家的圖片。</li> <li>講解遊戲規則：全班分四組，每組約為7人，每人都有答題機會，一人一題，答對題目多的組別即獲勝。</li> <li>先請每一組要答題的同學轉掃把5圈，接著跑到對面遊戲器材，找到自己組別的磁鐵（第一組編號1、第二組編號2…依此類推到第四組）再回來白板前作答，完成7題題目。</li> </ol> <p>三、統整活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>歸納：觀察學童上課情形及活動四所呈現之學習狀況，加強部份比較不熟悉之交通標誌講解，讓學童對生活週遭的交通安全標誌及愛心商店有更完整的認識。</li> <li>學習單：平平安安回家去（利用學童上下學沿路所見之交通標誌為題目，要求學童記錄出現的交通標誌所代表意義，一面遵守交通標誌，達到平安回家之目的！）</li> </ol> <p>課程結束</p>	<p>10分鐘</p> <p>20分鐘</p> <p>3分鐘</p>	<p>動白板。</p> <p>簡易地圖、商家資料、活動白板。</p> <p>交通標誌圖片、導護商家相關圖片、活動白板。</p> <p>交通標誌圖片、導護商家相關圖片、學習單、活動白板。</p>	<p>校周圍的交通標誌。</p> <p>85%學生能回答愛心商家特色。</p> <p>85%學童能順利回答老師所提出有關交通標誌及導護商家或安心走廊的問題。</p> <p>85%學生能反應出回家路線上所出現的交通標誌及所經過的愛心商店。</p>
--	--	------------------------------------	--	--