



認識綠活圖

尋訪知識的寶庫

綠色生活地圖 認識土地、珍愛環境

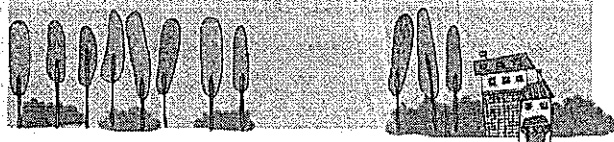
撰文／攝影：江琬婷

供圖：荒野保護協會

你知道地圖不只可以拿來找路嗎？還可以帶你找到許多不同的知識寶庫！「綠色生活地圖」就是一張如此特別的地圖，以各種圖示標記，帶領地圖使用者再次認識自己生長的環境，亦或成為環境永續的守護者！

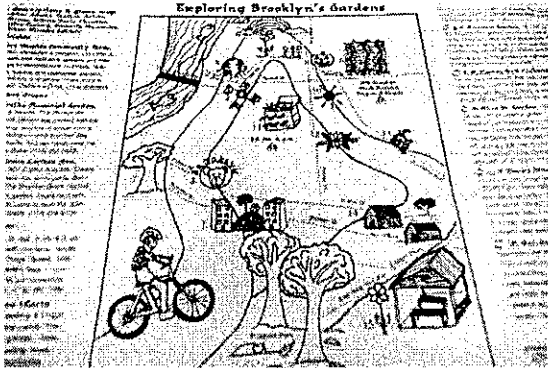


- ① 荒野保護協會台北分會秘書的高玟甄說，透過「淡水左岸綠色走讀行動」，幫助孩童發現生活中美好的事物，進而學會發現問題、解決問題。
- ② 荒野保護協會綠活圖召集人藍溫蕙說，綠活圖是一項認識環境的好工具。
- ③ 荒野保護協會環境教育專員陳貞譚說，廣布綠活圖和環境教育概念，感動那些對大自然的存在抱持理所當然態度的人們。





認識綠活圖



■ 此圖由美國布魯克林區單車社的孩童們所繪製，是一張以公園為主題的綠活圖，並繪出合適的自行車路線，以簡單的花卉、公園標示，簡易傳達社區休閒好去處

引進「綠活圖」 鼓勵環保永續

「綠活圖」是一項國際性的環保永續運動，於1992年由溫蒂包爾（Wendy Brawer）女士創辦，製作第一張紐約市綠活圖，也是全世界第一張與環境永續、綠色保護相關的地圖，希望藉此將紐約的綠色資源介紹給全世界。1995年，她更進一步建立Green Map System，將製圖的概念與方法架設於網站，志在將綠活圖傳播於世界各個角落。

現任荒野保護協會榮譽理事、專欄親子作家的李偉文，當時代表台灣優良保育團體受邀到美國訪問非營利組織，進行觀摩與交流，綠活圖引起他的注意，他認為此地圖的概念可以引導人們由認識生活環境做起，進而採取關心愛護的行動，於是申請圖示授權，將綠活圖帶到台灣！

綠活圖使用一套全世界通用的圖示（Icon），把地區中與永續、自然及文化相關的資源清楚標示於地圖上，依循地圖上所搭配的圖示對照表，你可以認識地區中與文化休閒、環境保育相關的知識性景點。

「綠活圖已跳脫一般僅傳達方向位置的傳統地圖的框架，是一張乘載自然教育、歷史人文、社區精神的地圖！」荒野保護協會綠活圖召集人藍溫菱表示，綠活圖的彈性非常大，大到一個國家、小到一個校園，都可以藉由綠活圖呈現，不論是地圖製作者或使用者、當地居民或是遊客，皆可透過綠活圖，對生活環境有更深入的了解，同時也希望人們對環境開始產生更多關心與維護的行動，進而樂於改變生活型態，抱

綠活圖·圖示介紹











<p>永績生活類</p>	<p>交通危險 Traffic Hazard</p>	<p>行人友善區 Pedestrian Friendly</p>
<p>有機/當地食物 Organic/Local Food</p>	<p>污染區 Contaminated Site</p>	<p>綠色商店 Green Store</p>

持友愛大地的態度生活。

製圖的精髓 「圖示」秀出百種樣貌

荒野保護協會引進綠活圖的教學內容與課程，規劃各式教案與活動，培訓推廣講師，「我是第一屆培訓結業的講師，到現在已投入十幾年了，一開始完全不認識綠活圖，但卻覺得非常有趣！」藍溫菱分享，因為一般人容易忽略生活中常見的小細節，但其實生活周遭的小巷弄、轉角都可能存在特別的故事和符合永續環境的特點，因此在製作綠活圖的過程中，經由踏查、分析，你將對所在的社區或是地域有更深入的了解和感情。此外，她也提到，過去荒野保護協會主要舉辦爬山、介紹生態環境、定點解說等戶外體驗活動，但大部分的人們居住於都市地區，也不一定有時參與活動，因此以綠活圖為媒介，鼓勵人們關心環境，可以從家庭、社區做起，培養正確的環保永續觀念也是一件很重要的事！

「我認為綠活圖最重要的精神和靈魂是它的『圖示』！」藍溫菱表示，圖示包含三大種類：永續生活、自然、文化與社會，共169個，一個圖示代表一種景點類別，例如，有機食物的圖示是一顆被光芒包裹的蘋果、兩棲動物棲息地的圖示是青蛙、昆蟲觀察區的圖示是一隻瓢蟲、藝術工作室則以手拉坯的圖示為代表。「利用簡單明瞭的圖示傳達每個區域不同的特色，不僅省去閱讀的時間，更能對此區域的資源分配狀況一目了然！」她也指出，圖示比文字更能吸引

<p>自然類</p>	 <p>水岸棲息地 Coastal Habitat</p>	 <p>生態設計 / 規劃特色區 Eco-Design / Planning Feature</p>	<p>文化與社會類</p>	 <p>社會服務 Social Service</p>	 <p>環境教育 Environmental Education</p>
 <p>昆蟲觀察區 Insect Watching Site</p>	 <p>未來發展空間 Future Redevelopment Space</p>	 <p>好視野 Scenic Vista</p>	 <p>文化場所 Cultural Site</p>	 <p>博物館 Museum</p>	 <p>兒童友善區 Child Friendly Site</p>

備註：圖示[®]為綠色生活地圖系統2008 版權所有。綠色生活地圖[®]是經過註冊的商標，需經許可，方能使用。Icons[®] Green Map System, Inc. 2008. All rights reserved. Green Map[®] is a registered trademark and used with permission.

人，具有更大的影響力。此外，當人們開始踏查環境、蒐集資訊時，這一套圖示也可以幫助有效率地將資源分門別類。

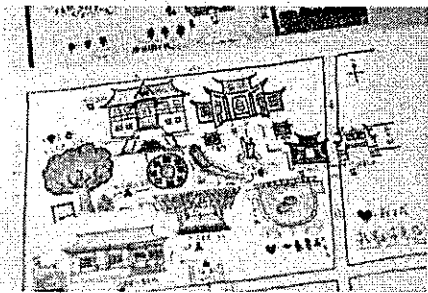
荒野保護協會環境教育專員陳貞謙也表示，當初設計圖示的目的是要讓一般民眾可以注意到空間的特點和識別性，就如同我們生活中處處存在的交通方向標誌，「我們希望將這樣的系統和環境教育概念，傳達給對此領域尚不了解的人們，希望感動那些對大自然的存在抱持理所當然態度的人們，鼓勵並懇切希望大家一同愛護與認識我們所生活的世界。」

繪製綠活圖 啟發反思、觸發行動

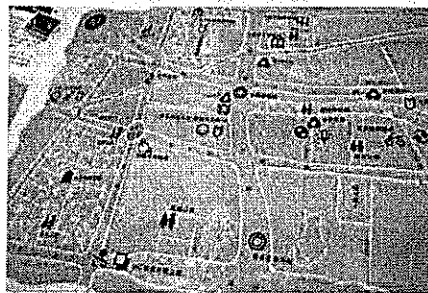
「藉由繪製綠活圖、分析圖示的過程中，你會發現過去忽略的事物、打開視野！」藍溫菱指出，綠活圖的概念就是要使人對環境產生關心、重新發現微小但美好的事物。她分享，在過去推廣的經驗中，也曾遇過不相信自己能做出一份地圖的學員，但其實做地圖

很簡單，不需要堅持如正式地圖的規格，但仍保持正確的方位即可，「如果是要做一份標準正式的地圖，給政府做就好了！我們要做的地圖是讓人去了解生活中一公里外有什麼、500公尺內有什麼？」認識周遭的故事，而非精確的位置！

「不只是打開大家的眼界，更希望人們透過踏查、繪製的過程，發現問題、反思問題，進而動手改變！」藍溫菱即分享一次在台南家齊女中推廣綠活圖工作坊的經驗，「當時正在推廣飲料店少用保麗龍、塑膠杯，鼓勵自備杯子！」她表示，當時那些女學生以學校為中心，踏查學校周邊環境及商店時，發現有些飲料店尚未跟進環保政策，便主動提出問題、給予店家意見，希望能提供自備環保杯就打折的服務，響應環保政策，最後協商成功。「這就是一個很棒的改變過程，學生們發現問題，主動改善！」希望在認識環境的過程中，啟發反思、觸發行動力、做出改變，讓我們共同成長的土地更加健全美好！



■ 藍溫菱指導台南家齊女中學生們所繪製的綠活圖，設計成為明信片摺頁



■ 「參與許多綠活圖的繪製和指導工作，已經快算不清自己做了哪些！」長年參與綠活圖推廣活動的藍溫菱，不僅推廣，也自己親手繪綠活圖



■ 藍溫菱特別提到日本綠活圖的推廣活動，圖中為日本小學生的暑假作業，要全家人帶著孩子到符合綠活概念的景點，拿著合適的圖示卡片拍照，「這樣的推廣方式逗趣可愛，不僅讓全家人共同出遊，也同時了解綠活概念！」



■ 窺襲人大冒險，請孩子們仔細觀察由童軍繩圍起的範圍，找出特別的地方，培養觀察力與敏銳度



■ 課程包含各式各樣的練習與訓練，此為教導孩子練習繪製、規劃永續河岸生活空間

綠色走讀 引領孩子們「閱讀環境」

「淡水左岸綠色走讀行動」在2011年於淡水左岸地區的四所小學：八里米倉國小、大埕國小、三重集美國小、蘆洲忠義國小展開，是荒野保護協會深入校園，耕耘環境教育的5年長期計畫。荒野保護協會台北分會秘書高苡甄為此計畫專案負責人，她指出，把計畫叫做「走讀」是希望小朋友們像小蝸牛一樣，慢慢爬、慢慢了解平常生活所忽略的故事、環境要素、資源。「走讀」即是邊走邊讀，但讀的不是書籍，而是「環境」！

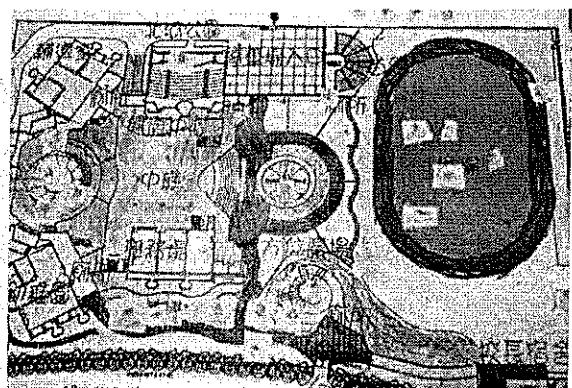
「淡水左岸綠色走讀行動」的目標是要孩子們找到一個未來可發展的空間，介紹其現況、預計將如何改

變，這也成為未來孩子們為參與環境行動的啟發點。高苡甄期待孩子們利用綠活圖探索的概念，發現生活中的美好與需要再改善的缺失，從中學習如何發現問題、進而提出解決方案。

「我們規劃全學期的課程，設計長期教材，希望透過長時間耕耘使與在地連結關係更深厚，並確保孩子們了解綠活圖的精神與實踐的力量！」高苡甄解釋，每周上課一次，課程包含認識圖示、生態活動、採訪技巧、校園綠活圖練習等，安排許多活動讓孩子們理解淡水河左岸的生態環境，並透過校園綠活圖踏查的練習，熟悉繪製綠活圖的流程與培養感受環境的敏銳度。



■ 認識綠活圖圖示是重要課程之一，唯有真正了解圖示所代表的意涵，才能較準確的定位每個踏查地點的特性



■ 在踏查社區前，先以校園為練習範本，找出學校內符合綠活圖示的地點，圖中為孩子們繪製的校園活圖

集美國小找尋未來發展空間

- 1 這是集美國小的未來發展空間計畫，孩童發現校內草地中有許多廢置的輪胎，希望能夠清除，美化環境
- 2 小組討論是行動前必經的過程，孩子們熱烈發表意見，找出讓學校更美麗的解決方法
- 3 最後決定與總務主任接洽，協商是否能夠移除輪胎，這是一個讓孩童發現問題、解決問題的好挑戰



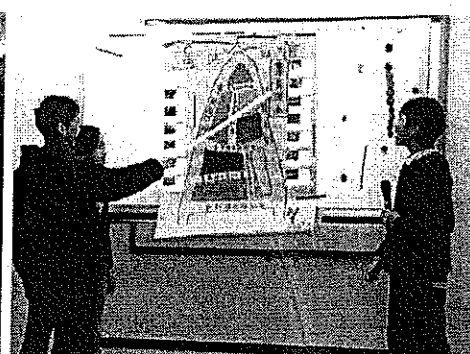
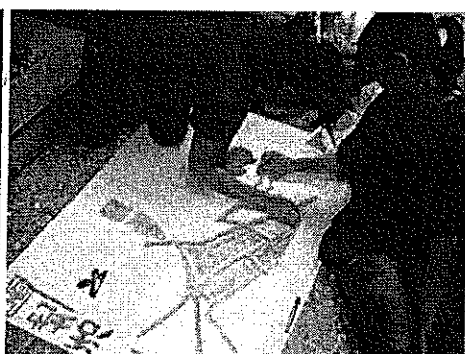
走讀聽古 凝結在地力量

「過去曾有小朋友以為綠活圖只是普通的地圖，但真正參與後卻發現大不同，原來是一份可以讓自己得到很多不同知識和自然生態訊息的地圖！」高苡甄分享，對孩子們來說，大部分時間都在校園學習，少有機會跨出校園和周邊社區互動、與在地產生連結，因此憑藉著綠活圖踏查社區，開啟校園與社區的緊密連結。

「孩子們前往社區踏查之前，志工們會先拜訪周邊居民以及店家，事先告知可能會有小朋友前來訪問！」高苡甄指出，一開始民眾會感到疑惑和膽怯，因為過去可能從來沒有小孩停下腳步對他們發問，對於孩子們是否是真心想要了解社區環境及事務，心中抱著大問號，但隨著孩子們熱情的發問及探勘，逐漸

建立彼此的信任感，「我們發現，這樣的社區採訪活動，真的幫助孩子們發現了許多東西，同時也獲得知識！」認真地聽著當地耆老分享淡水河過去到現在的變遷、好奇地聽著村長伯伯分享過去在淡水河裡抓魚的時光，透過人與人的直接互動，不僅讓孩子們更加深入了解淡水河周邊區域的演變，同時連結學校與社區的情感。

「我們希望綠色走讀行動能夠成為一套完整的探索環境的系統與課程！」高苡甄表示，計畫一開始為嘗試階段，營運兩年後日漸穩定，目前正在編寫完整的教師研習手冊，將過去推行計畫的經驗和流程整理成冊，期待能將這具有啟發探索力、感受力、關懷力的計畫開枝散葉、傳播出去，同時也歡迎非學校機關如社區、團體一同共襄盛舉。



透過社區耆老的訪問，了解淡水河左岸過去到現在的變遷，離自己的生活環境更進一步

踏查完畢後，小組開始進行綠活圖的繪製，協力完成以學校為中心，發散出去的社區綠活圖

上台報告是整學期的重頭戲，與同學分享社區新發現，同時也給予孩童展現自己的舞台

